



## СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ

#### КАФЕДРА АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

##### УТВЕРЖДЕНА

на заседании Комиссии по обеспечению качества и оценки учебных программ, Стоматологического факультета  
Протокол № 3 от 15.08.2018  
Председатель, др. мед. наук, доцент

Степко Елена

##### УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета стоматологического факультета  
Протокол № 6 от 20.09.2018  
Декан стоматологического факультета  
доктор хабилитат медицинских наук,  
профессор

Чобану Сергей



##### УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры Анатомии человека  
Протокол № 10 от 31.01.2018  
Заведующий кафедры,  
доктор хабилитат медицинских наук, профессор

Катеренюк Илья

## КУРРИКУЛУМ

## ДИСЦИПЛИНА

## АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Интегрированное высшее образование

Тип курса: Обязательная дисциплина(О)

Кишинэу, 2018



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 2/12

### I. ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Общая характеристика дисциплины: место и роль дисциплины в формировании специфических навыков в рамках программы профессионального образования**

Обучение в рамках программы профессионального образования 0911 *Стоматология* имеет цель подготовить высоко квалифицированных специалистов, многосторонне развитых, способных лечить и обеспечить здоровье полости рта населения и предупредить возникновение возможных стоматологических заболеваний.

Квалифицированная подготовка специалистов в области стоматологии пересекается с фундаментальными науками (*анатомия, гистология, физиология и др.*), предназначенными для освоения базовых знаний, необходимых для изучения профильных дисциплин.

Анатомия человека, как важная составляющая доклинического обучения, является одной из основных дисциплин медицинского образования, которая может быть названа наукой о материальной основе жизни и здоровья.

Поскольку предметом исследования анатомии является организм живого человека, эта дисциплина является особенно важной дисциплиной доклинического образования, т.к. она предоставляет студенту информацию о строении человеческого организма в фило- и онтогенезе, о морфологических вариантах строения, аномалиях развития, индивидуальных, возрастных и половых особенностях всех анатомических образований.

Дисциплина „*Анатомия головы и шеи*” изучает строение и функции органов и анатомических структур головы и шеи на макро- и мезоскопическом уровнях.

Эта информация необходима для дальнейшего изучения биомедицины, для формирования набора базовых знаний о морфологии области головы и шеи, для получения сведений о целостности организма, в котором строение обусловлено выполняемой функцией и тесно взаимосвязано с окружающей средой.

- **Миссия (цель) куррикулума в профессиональном обучении**

Прививать студентам знания о строении и морфологических особенностях органов головы и шеи на разных этапах постнатального развития, применять приобретенные знания для дальнейшего освоения фундаментальных, клинических и профильных дисциплин.

Особое внимание уделяется изучению анатомии на живом и прикладной роли предмета в профессиональной подготовке.

- **Языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский.

- **Пользователи:**

студенты 1 курса Стоматологического факультета, специальность *СТОМАТОЛОГ*



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 3/12	

### II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	<b>F.01.O.001</b>		
Название дисциплины	<b>Анатомия головы и шеи</b>		
Ответственный за дисциплину	доктор хабилитат медицинских наук, профессор <b>Катеренюк Илья</b>		
Курс	<b>I</b>	Семестр	<b>II</b>
Общее количество часов	<b>90</b>		
Лекции	<b>17</b>	Практические занятия	<b>17</b>
Семинары	<b>34</b>	Индивидуальная работа	<b>22</b>
Форма оценки	<b>E</b>	Количество кредитов	<b>3</b>



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 4/12	

### III. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

*По окончании изучения дисциплины студент должен:*

• *на уровне знания и понимания:*

- ✓ знать традиционные и современные методы анатомического исследования, включая анатомию на живом органов и анатомических структур головы и шеи;
- ✓ приобрести практические навыки, необходимые стоматологу, направленные на знание и понимание строения органов и анатомических структур головы и шеи, а также физиологических и патологических механизмов их функционирования;
- ✓ воспроизводить сведения о строении органов и анатомических структур головы и шеи на макро- и микроскопическом уровнях, о их функции, топографии и проекции на живом, а также описывать их на рентгенограммах, ультрасонограммах, ЯМР и эндоскопических изображениях;
- ✓ знать морфологические особенности органов и анатомических структур головы и шеи;
- ✓ продолжить ознакомление с международной анатомической номенклатурой, утвержденной ФМКАТ (Federative International Committee on Anatomical Terminology, 1998), и анатомо-клинической терминологией, используемой в стоматологии.

• *на уровне применения уметь:*

- ✓ применять теоретические знания в практике профессиональной деятельности;
- ✓ идентифицировать и демонстрировать строение анатомических образований области головы и шеи;
- ✓ демонстрировать место и проекцию на поверхности головы и шеи сосудов и нервов;
- ✓ идентифицировать анатомические образования области головы и шеи (органы, кровеносные сосуды, нервы) на рентгенограммах, ЯМР и эндоскопических изображениях;
- ✓ уметь определять и пальпировать на живом (выступающие образования) костные, мышечные, суставные, сосудистые и нервные ориентиры в области головы и шеи;
- ✓ пальпировать пульс артерий в области головы, шеи и конечностях, определять места прижата пульса с целью остановки кровотечения;
- ✓ владеть элементарными навыками препарирования и изготовления учебных анатомических препаратов.

• *на уровне интегрирования:*

- ✓ оценить и понимать важность анатомических знаний для изучения других фундаментальных и клинических дисциплин, в том числе стоматологических;
- ✓ использовать информационные технологии для достижения, сохранения, оценки, произведения, представления и обмена информацией с коллегами во время индивидуальной и групповой работы;
- ✓ уметь учиться, что поможет в достижении профессиональных навыков,
- ✓ осознать применимость анатомических знаний для деятельности врача стоматолога.



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 5/12	

### IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Фундаментальные знания анатомии человека.

Анатомия человека – фундаментальная наука в системе высшего медицинского образования, изучающая организм живого человека в онтогенезе, в тесной взаимосвязи с меняющимися условиями внешней среды и в повседневной деятельности каждого индивидуума.

Для успешного освоения дисциплины необходимы доскональные знания из области биологии и анатомии, полученные в циклах до университетского образования, как и знание принципов образования медицинских терминов, основанных на элементарных знаниях латинского языка.

Дисциплина ориентирована на формирование начального уровня знаний, необходимых для дальнейшего изучения физиологии, патофизиологии, патологической анатомии, фармакологии, клинической фармакологии и др., с которыми интегрируется по вертикали.

Используя специфические методы исследования, доступные каждому врачу (осмотр, пальпация, перкуссия, рентгенологический, эндоскопический, ультразвукографический и другие методы исследования), анатомия становится наукой о „живой форме” (*Francisc Rainer*) и владеет специальной терминологией, содержащей более 5000 терминов, которые широко используются всеми дисциплинами системы медицинского образования.

Современная медицина нуждается не в сумме сведений о структуре обобщенного, абстрактного существа, а требует конкретные данные, характеризующие каждого отдельного индивидуума.

Таким образом, анатомия является наукой живых форм, изучающей строение человеческого тела в процессе его постоянных превращений и адаптационных реорганизаций. Она предполагает систематизацию и интеграцию знаний о взаимоотношениях соматических и внутренних органов, о влиянии различных факторов внешней и внутренней среды как на опорно-двигательный аппарат, так и на внутренние органы и нервную систему.

***Для освоения дисциплины студенту I курса необходимы следующие навыки:***

- ✓ знание языка обучения;
- ✓ прочные, основательные знания в области биологии, химии, физики, полученные в циклах до университетского образования;
- ✓ знание принципов образования медицинских терминов, основанных на элементарных знаниях латинского языка.
- ✓ компьютерная грамотность (*использование интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ*);
- ✓ умение общаться и работать в команде;
- ✓ качества – терпимость, сострадание, креативность, инициативность, самостоятельность.



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 6/12

### V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ Семестр II

№	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Практич. занятия	Индивид. работа
1.	<i>Функциональная анатомия черепа. Онтогенез, варианты и аномалии развития. Морфологические особенности костей черепа, стоматологические ориентиры. Возрастные особенности и топография черепа. Череп – строение и отделы. Затылочная, лобная, теменные и клиновидная кости. Височная и решетчатая кости. Кости лицевого черепа. Череп в целом, его стоматологические ориентиры, исследование на живом.</i>	3	9	2
2.	<i>Соединение костей черепа (швы, роднички, синдесмозы). Височно-нижнечелюстной сустав, его биомеханика.</i>	1	3	1
3	<i>Мышцы, фасции и топография головы и шеи. Клиническое значение. Биомеханика височно-нижнечелюстного сустава. Мышцы головы и шеи, исследование на живом. Фасции и топография головы и шеи.</i>	2	3	2
4.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ.</b>		2	
5.	<i>Функциональная анатомия органов ротовой полости и области шеи. Функциональная анатомия одонтона. Ротовая полость, слюнные железы, язык, зубы, стоматологические ориентиры. Носовая полость, околоносовые пазухи, исследование на живом. Глотка, гортань, исследование их на живом.</i>	2	4	4
6.	<i>Функциональная анатомия черепных нервов. Функциональная анатомия органов чувств. Орган зрения. II, III, IV, VI пары черепных нервов. Преддверно-улитковый орган (наружное, среднее и внутреннее ухо). VIII пара черепных нервов. Тройничный нерв – общая характеристика, ветви, зоны иннервации. Проводящий путь, исследование на живом. Лицевой нерв – ветви, зоны иннервации. Проводящий путь, исследование на живом. Иннервация желез области головы и шеи. IX, X пары черепных нервов, узлы, ветви, зоны иннервации. Проводящие пути, исследование на живом. Орган обоняния и вкуса, исследование на живом. Связи черепных нервов и их практическое значение. Шейное сплетение.</i>	2	4	6
7.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ.</b>		2	
8.	<i>Функциональная анатомия сердечнососудистой и лимфатической систем головы и шеи. Дуга аорты – топография, ветви. Общая сонная артерия, ее ветви, синокаротидная рефлексогенная зона. Наружная сонная артерия, топография, ветви, исследование на живом. Поверхностные и глубокие вены головы и шеи, исследование на живом. Внутренняя яремная вена, внутри- и внечерепные притоки, диплоические и эмиссарные вены. Венозный рефлюкс от головного мозга. Внутренняя сонная артерия, исследование на живом. Подключичная артерия – топография, ветви. Артериальный круг большого мозга, варианты, аномалии. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Шейный отдел симпатического ствола.</i>	2	8	5
9.	<i>Соматическая и вегетативная иннервация мышц, суставов и органов головы и шеи. Анатомия образований области головы и шеи в практическом аспекте.</i>	3	3	2
10.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>17/34</b>	<b>22</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>90</b>		



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 7/12

### VI. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Задачи	Содержание
<b>Глава 1. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>определять базовые принципы анатомии.</b></li><li>• <b>знать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию, структуру и особенности костей, суставов и мышц головы и шеи;</li><li>- костные, суставные, мышечные, сосудистые и лимфатические пальпируемые точки области головы и шеи;</li><li>- фасции и межмышечные пространства области головы и шеи, их практическое значение;</li><li>- органы пищеварительной и дыхательной систем области головы и шеи;</li><li>- кровеносные и лимфатические сосуды области головы и шеи, их местонахождение и проекция.</li></ul></li><li>• <b>демонстрировать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализа и систематизации знаний;</li><li>- навыки пальпирования костных, суставных, мышечных и сосудистых выступов области головы и шеи на трупном материале, на живом, а также умение описывать рентгенограммы;</li><li>- анатомические образования по теме на анатомических препаратах, на музейных экспонатах и муляжах.</li></ul></li><li>• <b>применять</b> критерии дифференцирования анатомических образований области головы и шеи на анатомических препаратах, на трупе, рентгенограммах и на живом посредством:<ul style="list-style-type: none"><li>- идентификации ориентировочных линий области головы и шеи;</li><li>- идентификации индивидуальных и региональных особенностей костей черепа;</li><li>- идентификации через пальпацию костных, суставных, мышечных, сосудистых и нервных образований области головы и шеи на трупном материале и на живом;</li></ul></li><li>• <b>интегрировать</b> накопленные знания по анатомии с клиническими дисциплинами и внедрять их на практике посредством формулирования выводов по изученному материалу.</li></ul>	<p><i>Остеология и артрология.</i> <i>Череп</i> – строение, возрастные и половые особенности. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Соединение костей черепа (швы, роднички, синдесмозы). Височно-нижнечелюстной сустав, его биомеханика. <i>Миология.</i> Мышцы головы и шеи. Фасции и топография области головы и шеи. <i>Пищеварительная система:</i> ротовая полость, слюнные железы, язык, зубы, глотка. <i>Дыхательная система:</i> наружный нос, носовая полость, околоносовые пазухи, гортань. Щитовидная и околощитовидная железы. <i>Кровеносные и лимфатические сосуды</i> области головы и шеи: общая сонная артерия, наружная и внутренняя, подключичная артерия – топография, ветви; поверхностные и глубокие вены головы и шеи (внутренняя яремная вена, внутри- и внечерепные притоки, диплоические и эмиссарные вены); лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. <i>Шейное сплетение.</i> II, III, IV, VI пары черепных нервов – происхождение, выход из мозга, типы ветвей, зоны распределения. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган (наружное, среднее и внутреннее ухо). VIII пара черепных нервов. Тройничный нерв – общая характеристика, ветви, зоны иннервации. Лицевой нерв. Иннервация желез области головы и шеи. IX, X пары черепных нервов, узлы, ветви, зоны иннервации. Орган обоняния и вкуса. XI, XII пары черепных нервов. Шейный отдел симпатического ствола.</p>



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 8/12	

### **VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТН)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### ✓ **Профессиональные компетенции (специальные) (СК)**

- СН1. Знание особенностей строения, развития и функционирования органов области головы и шеи;
- СН2. Идентифицирование анатомических образований области головы и шеи на трупном материале и на живом;
- СР3. Описание рентгенограмм, томограмм, МРТ, ультразвуковых исследований области головы и шеи;
- СН4. Использование полученных на кафедре анатомии знаний в стоматологической практике;
- СР5. Решение ситуационных задач и формулирование выводов;
- СН6. Выполнение различных практических упражнений и процедур для осуществления профессиональной деятельности по соответствующей специальности, основанной на анатомических знаниях и знаниях других базовых дисциплин.

#### ✓ **Пересекающиеся компетенции (ПК):**

- ПК1. Участие в междисциплинарных проектах;
- ПК2. Выполнение действий и специфических ролей для изучения дисциплины в группе. Продвижение духа инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к коллегам, альтруизма и постоянного совершенствования собственной деятельности;
- ПК3. Разработка различных методов обучения;

#### ✓ **Результаты изучения дисциплины:**

##### **По окончании изучения дисциплины студент будет обладать следующими навыками:**

- Знать структуру, топографию и анатомические особенности органов и анатомических структур головы и шеи;
- Понимать принципы применения и передачи знаний в медицинской практике;
- Уметь оценивать роль и место анатомии человека в доклинической подготовке студента – стоматолога;
- Быть способным применять знания, полученные в исследовательской деятельности;
- Уметь анализировать и обобщать полученные знания и полученную научную информацию, использовать информационные технологии.





## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 9/12

### VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№	Ожидаемый продукт	Стратегии достижения	Критерии оценки	Срок исполнения
1	Работа с учебником и информационными ресурсами	Систематическая работа в библиотеке и использование средств массовой информации и аудиовизуальных служб. Ознакомление с актуальными информационными ресурсами по теме, затронутой в дискуссиях.	1. Логическое мышление, гибкость. 2. Способность систематизации полученного материала посредством самостоятельного изучения.	На протяжении семестра
2	Реферат	Провести анализ источников, которые помогут в написании реферата. Анализ, систематизация и синтез информации по предложенной теме. Оформление реферата согласно действующих требований и выступление с темой на кафедре.	1. Качество систематизации и анализа материала, полученного посредством самостоятельного изучения. 2. Соответствие полученной информации предложенной теме.	На протяжении семестра
3	Работа с анатомическими препаратами и трупным материалом в Зале для демонстрации и изучения анатомических препаратов (внеурочно).	Студент имеет возможность на самообучение и приобретение практических навыков по анатомии во внеурочное время. Для этой цели на кафедре имеется <i>Зал для демонстрации и изучения анатомических препаратов</i> . По необходимости студент может проконсультироваться с дежурным преподавателем. Созданы условия для взаимодействия с коллегами, а также со студентами других факультетов. Студент имеет возможность работать с анатомическими препаратами в одиночку или в группе.	1. Объем работы. 2. Способность демонстрировать анатомические образования на препаратах. 3. Формулирование выводов о прикладном значении анатомических образований.	На протяжении семестра



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 10/12

### IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ-ОБУЧЕНИЮ-ОЦЕНКЕ

#### • *Использованные методы преподавания*

1. Дисциплина Анатомия человека преподаётся по классической методике: лекции и практические работы.
2. Теоретический курс преподаётся во время лекций. Практикуется интерактивная лекция.
3. Также используются следующие методы:
  - пересказывание;
  - эвристическая беседа и дебаты;
  - работа в группе;
  - индивидуальное изучение;
  - работа с учебником, с научным текстом и атласом по анатомии;
  - решение ситуационных задач;
  - интерактивные слушания.

#### • *Прикладные дидактические стратегии* (специфичные для дисциплины)

Во время практических работ, вместе с преподавателем, студенты изучают предварительно подготовленные анатомические препараты, используют планшеты, муляжи, таблицы, самостоятельно изготавливают анатомические препараты по данной теме, которые впоследствии будут представлены коллегам.

#### • *Методы оценки* (включая указания в расчёте финальной оценки)

**Текущая:** оценка индивидуальных знаний, используя:

- контрольные работы;
- демонстрация на анатомических препаратах образований, включенных в куррикулум дисциплины;
- решение тестов в *информационной системе Университетского Управления (SIMU)*;
- графическое изображение схем по некоторым темам;
- решение ситуационных задач.

**Итоговая:** экзамен.

На кафедре в течение семестра предусмотрены 3 итоговых и сдача практических навыков:

**Итоговая № 1** – Череп, соединения костей и мышцы головы и шеи (устная оценка/практические навыки + тестирование+индивидуальная работа).

**Итоговая № 2** – Органы головы и шеи. Черепно-мозговые нервы. Органы чувств. Шейное сплетение (устная оценка/практические навыки + тестирование + индивидуальная работа).

**Итоговая № 3** – Кровеносные и лимфатическая сосуды головы и шеи (устная оценка/практические навыки+ индивидуальная работа)

#### **Практические навыки.**

Каждая итоговая оценивается оценками от 0 до 10. Средняя оценка за семестр составляется из суммы пунктов за итоговые, разделенная на 7 (по 2 оценки за итоговую и 1 оценка за практические навыки).

Итоговое занятие включает оценку знаний, накопленных на практических занятиях и на лекциях по определенному разделу с демонстрацией и аннотацией анатомических препаратов, а также контроль практических навыков.



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06  
Data: 20.09.2017  
Pag. 11/12

К экзамену по *Анатомии человека* допускаются студенты, имеющие средний балл по семестру 5,0 и более, отработавшие все пропуски практических занятий.

Проверка практических навыков состоит из демонстрации студентом анатомических образований, изученных во время практических занятий, и осуществляется при помощи билетов, содержащих по 10 вопросов.

Демонстрация или описание студентом анатомического препарата начинается непосредственно после ознакомления с билетом, без предварительной подготовки.

Для оценки ответов на вопросы экзаменатор получает специальный бланк, в котором фиксируются набранные баллы по каждому вопросу, а также итоговое количество баллов.

Экзамен по *Анатомии человека* состоит из тестирования в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)*.

**Окончательная оценка** определяется исходя из 2-х составляющих: **средней оценки по семестру** с коэффициентом 0,5 и **тестирования в Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)** с коэффициентом 0,5.

Знания студентов оцениваются от 10 до 1,0 баллов.

### Порядок округления составляющих оценок

Шкала составляющих оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Средняя годовая оценка и оценки всех этапов будут выражаться в числах в соответствии с национальной системой оценки (согласно таблице), а итоговая оценка будет выражена цифрой с двумя знаками после запятой, которая будет записана в зачетную книжку.

**Примечание:** *Отсутствие, без уважительных причин, при сдаче экзамена регистрируется как "отсутствовал" и приравнивается к оценке 0 (ноль). Студент имеет право на две повторные пересдачи не зачтённого экзамена.*



## CD 8.5.1 Curriculumul disciplinei

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 12/12	

### X. RECOMENDUEMĂ LITERATURĂ:

#### *Obșazatelnyia:*

1. ПРИВЕС М. Г., ЛЫСЕНКОВ Н. К., БУШКОВИЧ В. Н. Анатомия человека. М., 1985 (и др. изд.).
2. САПИН М. Р., БИЛИЧ Г. Л. Анатомия человека. Том. I и II. М., 2001.
3. СИНЕЛЬНИКОВ Р. Д., СИНЕЛЬНИКОВ Я. Р. Атлас анатомии человека. Том I-IV (все изд.)
4. CATERENIUC I., LUPASCU T., TAȘNIC M. et al. Culegere de scheme la anatomia omului / Сборник схем по анатомии человека / Collection of schemes for human anatomy. Ed. a V-a (revăzută și completată). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2012, 2014.

#### *Doșolnitelnyia:*

1. NETTER FRANK H. Atlas de anatomie a omului (ed.: Gh. P. Cuculici, A. W. Gheorghiu). Ed. a 5-a rev. București, 2012
2. CATERENIUC I., LUPAȘCU T., ȘTEFANEȚ M., ANDRIEȘ V. et al. Vol. I. Aparatul de susținere și mișcare (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2011
3. CATERENIUC I., LUPAȘCU T., BATÎR D., BENDELIC A. et al. Vol. II. Sistemul nervos central. Splanhnologie (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015
4. CATERENIUC I., LUPAȘCU T. et al. Vol. III. Sistemele cardiovascular, limfatic, nervos periferic și organele senzoriale (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015