



**CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 1/16

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА**

**КАФЕДРА АНАТОМИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Комиссии по обеспечению качества  
и оценки учебных программ в Медицине  
Протокол № 1 от 16.09.21  
Председатель, др. хаб. мед. наук, профессор

Суман Сергей \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Совета  
Медицинского факультета №1,  
Протокол № 1 от 21.09.21  
Декан Медицинского факультета,  
др. хаб. мед. наук, профессор

Плэчинтэ Георге \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Кафедры анатомии и клинической анатомии  
Протокол № 02 от 01.09.2021  
Заведующий кафедрой,  
др. хаб. мед. наук, профессор

Катеренюк Илья \_\_\_\_\_

**КУРРИКУЛУМ**

**ДИСЦИПЛИНА АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Интегрированное высшее образование**

Тип курса: **Обязательная дисциплина (О)**

Авторы куррикулума:

**Катеренюк Илья**, др. хаб. мед. наук, профессор

**Батыр Думитру**, канд. мед. наук, доцент

**Бенделик Анастасия**, ассистент

Кишинэу, 2021



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 2/16

### I. ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Общая характеристика дисциплины: место и роль дисциплины в формировании специфических навыков в рамках программы профессионального образования**

Анатомия человека – важная составляющая доклинического обучения, является одной из старейших фундаментальных наук медицинского образования, которую также можно определить как науку о материальном субстрате жизни и здоровья.

Объектом исследования анатомии является организм живого человека.

Курс *анатомии человека* изучает строение человеческого организма и составляющих его анатомических образований на макро- и мезоскопическом уровнях, а также изменения, происходящие в них в условиях взаимозависимости и взаимосвязи с другими биологическими системами, которые в процессе развития способствовали формированию рода „*Homo sapiens*”.

Дисциплина „*Анатомия человека*” предоставляет студенту информацию о строении человеческого организма в фило- и онтогенезе, о морфологических вариантах строения, об аномалиях развития, индивидуальных, возрастных и половых особенностях всех анатомических образований.

- **Цель куррикулума в профессиональном обучении**

Анатомия изучает морфофункциональные особенности отдельных органов и систем органов на разных этапах постнатального развития, применяя приобретенные знания для дальнейшего освоения фундаментальных и клинических дисциплин с целью профилактики, диагностики и правильного лечения различных заболеваний.

Дисциплина должна стать лучшим инструментом при изучении строения человеческого тела, для интеграции анатомических знаний в клинический контекст, информация, которая затем будет служить базой знаний, как для студентов, так и для резидентов и молодых специалистов.

Курс *анатомии человека* стремится быть важной составной частью медицинского образования и научной деятельности в Государственном медицинском и фармацевтическом университете им. Николае Тестемицану, поддерживая усилия Университета по распространению медицинских знаний, как среди академического сообщества, так и в обществе.

Одна из основных задач курса это изучение анатомии живого человека и её образовательной роли в профессиональной подготовке.

Для нас, профессиональная интеграция и доверие являются фундаментальными ценностями.

Для нас студент находится в центре образовательного внимания.

Мы будем поддерживать высокое качество анатомического образования посредством:

- развития прочных знаний в области анатомии, их интеграции в клиническом аспекте;
- разработки и использования современных, инновационных и эффективных методов обучения;
- использования большого опыта преподавателей;
- активного вовлечения студентов в развитие учебного процесса с использованием качественных методов обучения;
- существенного улучшения медицинского образования за счет вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- популяризации здорового образа жизни и укрепления здоровья населения.

- **Языки преподавания дисциплины:** румынский, английский, русский, французский.

- **Пользователи:** студенты 1-го курса Медицинского факультета, специальность *Медицина*.



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 3/16

### II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	<b>F.01.O.001 / F.02.O.012</b>		
Название дисциплины	<b>Анатомия человека</b>		
Ответственный за дисциплину	доктор хабилитат медицинских наук, профессор <b>Катеренюк Илья</b>		
Курс	<b>I</b>	Семестр/Семестры	<b>I/II</b>
Общее количество часов – <b>330</b> , в том числе:			<b>Сем. I – 180</b> <b>Сем. II – 150</b>
Лекции	<b>Сем. I – 30</b> <b>Сем. II – 30</b>	Практические занятия	<b>Сем. I – 40</b> <b>Сем. II – 40</b>
Семинары	<b>Сем. I – 35</b> <b>Сем. II – 35</b>	Индивидуальная работа	<b>Сем. I – 75</b> <b>Сем. II – 45</b>
Клиническая практика (всего часов)			-
Форма оценки	<b>E/E</b>	Количество кредитов	<b>Сем. I – 6</b> <b>Сем. II – 5</b>



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 4/16

### III. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

*По окончании изучения дисциплины студент должен:*

• **на уровне знания и понимания:**

- ✓ уметь формулировать ясные и точные представления об анатомии человека, её развитии и направлениях, месте и роли, особенно анатомии на живом, в освоении фундаментальных медицинских и клинических учебных дисциплин;
- ✓ знать традиционные и современные методы анатомического исследования;
- ✓ обладать знаниями и уметь воспроизводить информацию о человеческом организме как едином целом, его взаимоотношениях с внешней средой, а также об основных его составных компонентах (тканях, органах, системах органов, аппаратах органов);
- ✓ воспроизводить сведения об основных этапах развития человеческого организма, онтогенезе и филогенезе систем органов и органов в частности;
- ✓ знать и уметь воспроизвести основные понятия о норме и вариантах нормы, индивидуальных анатомических особенностях, об аномалиях развития и их практическом значении;
- ✓ осознать и уметь воспроизвести информацию о пропорциях человеческого тела, о его типах телосложения и об их практической значимости, о структурных особенностях аппаратов и систем органов, об индивидуальных, возрастных и половых особенностях всех анатомических образований;
- ✓ знать и уметь воспроизвести сведения о структуре анатомических образований на макро- и мезоскопическом уровнях, их функции, топографии и проекции на живом, а также на рентгенограммах, ультрасонограммах, ЯМР и эндоскопических изображениях;
- ✓ ознакомится с международной анатомической номенклатурой, утвержденной ФМКАТ (*Federative International Committee on Anatomical Terminology, 1998*).

• **на уровне применения уметь:**

- ✓ идентифицировать анатомические образования и располагать их в правильном анатомическом стандартном положении;
- ✓ демонстрировать структурные аспекты областей тела на препарированном трупе, анатомических препаратах, муляжах;
- ✓ идентифицировать анатомические образования на рентгенограммах, томограммах, а также на ультрасонограммах, ЯМР и эндоскопических изображениях;
- ✓ определять на живом костные, мышечные, суставные, сосудистые и нервные ориентиры в различных областях тела;
- ✓ демонстрировать на живом проекцию внутренних органов, кровеносных сосудов и нервов;
- ✓ пальпировать на живом выступающие костные, мышечные и суставные образования;
- ✓ прощупывать пульс на артериях головы, шеи и конечностей и демонстрировать места прижатия артерий в целях временной остановки кровотечения;
- ✓ воспроизводить схемы иллюстрирующие строение, топографию, проекцию и классификацию анатомических образований и др.;
- ✓ решать ситуационные задачи и тесты, касающиеся структуры, топографии, функции и аспекта анатомических структур на живом;
- ✓ владеть элементарными навыками препарирования.

• **на уровне интегрирования:**

- ✓ определить место и роль анатомии человека в доклинической подготовке будущего врача;
- ✓ оценить важность знаний в области анатомии человека для усвоения клинических дисциплин и осознать их применение в диагностике и лечении заболеваний;
- ✓ использовать информационные технологии для достижения, сохранения, оценки, произведения, представления и обмена информацией с коллегами во время индивидуальной и групповой работы;
- ✓ применять полученные знания в исследовательской деятельности;
- ✓ обладать мастерством интегрирования знаний, необходимых для профессионального роста.



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 5/16

### IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Анатомия человека – фундаментальная наука в системе высшего медицинского образования, изучает организм живого человека в онтогенезе, в тесной взаимосвязи с меняющимися условиями внешней среды в повседневной деятельности каждого индивидуума.

Используя методы исследования, доступные каждому врачу (осмотр, пальпация, перкуссия, рентгенологический, эндоскопический, ультрасонографический и др.), анатомия становится наукой о „живой форме” (*Francisc Rainer*) владеющая специальной терминологией, содержащей более 5000 терминов, которые широко используются всеми дисциплинами системы медицинского образования.

Современная медицина требует от анатомии не только знания о строении и формы абстрактного человека, но и конкретные данные о структуре каждого отдельного индивидуума.

Таким образом, анатомия является наукой живых форм, преобразований и реорганизаций человеческого тела, включающая систематизацию и интеграцию знаний о связях и взаимовлияния соматических и висцеральных систем, о влиянии различных факторов внешней среды на опорно-двигательный аппарат, а также на деятельность внутренних органов и центральной нервной системы.

***Для усвоения дисциплины студенту I курса необходимы следующие навыки:***

- ✓ знание языка обучения;
- ✓ прочные, основательные знания в области биологии, химии, физики, полученные в циклах доуниверситетского образования;
- ✓ знание информационных технологий (использование интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ);
- ✓ умение общаться и работать в команде;
- ✓ качества – толерантность, сострадание, творчество, инициативность, самостоятельность.





## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 6/16	

### V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

#### Семестр I

№	Тема	Количество часов		
		Лекции	Практич. занятия	Индивид. работа
1.	<i>Анатомия человека. Вводный курс. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата. Общая остеология.</i> Скелет туловища. Позвоночный столб. Общее строение позвонков и их региональные и индивидуальные особенности. Соединения позвоночного столба. Позвоночник в целом, возрастные и половые особенности, обследование на живом, клинические аспекты. Кости грудной клетки. Соединения костей грудной клетки. Грудная клетка в целом, варианты формы грудной клетки, обследование на живом, клинические аспекты.	2	5	5
2.	<i>Общая артросиндесмология. Общие сведения о суставах и их биомеханике.</i> Скелет верхней конечности (кости плечевого пояса и свободной её части). Соединения костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности – строение, функции, обследование на живом, клинические аспекты. Скелет нижней конечности (кости тазового пояса и свободной нижней конечности). Соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности – строение, функции, обследование на живом. Таз в целом, половые особенности, клинические аспекты. Стопа как целое, своды стопы, клинические аспекты.	2	5	5
3.	<i>Функциональная морфология и топография черепа.</i> Череп – общие сведения. Кости мозгового черепа – строение, обследование на живом, клинические аспекты. Кости лицевого черепа – строение и обследование на живом, клинические аспекты.	2	5	5
4.	<i>Общая миология. Функциональная анатомия и топография мышц головы, шеи и туловища.</i> Череп в целом. Индивидуальные, возрастные и половые морфологические особенности черепа, обследование на живом, соединения костей черепа. Мышцы и фасции груди, диафрагма. Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча – строение, топография, функции, обследование на живом, клинические аспекты.	2	5	5
5.	<i>Функциональная анатомия позвоночного столба.</i> Мышцы и фасции предплечья и кисти – строение, топография, функции, обследование на живом, клинические аспекты. Общие данные о топографии верхней конечности. Мышцы и фасции живота – строение, топография, функции, обследование на живом. Мышцы, фасции и топография спины, обследование на живом, клинические аспекты.	2	4	6
6.	<i>Функциональная анатомия и топография мышц верхних и нижних конечностей. Критические периоды и некоторые морфофункциональные особенности постнатального онтогенеза.</i> Мышцы и фасции таза и свободной нижней конечности – строение, топография, функции, обследование на живом, клинические аспекты. Топография нижней конечности. Мышцы и фасции шеи и головы – строение, топография, функции, обследование на живом, клинические аспекты. Топография шен. <b>ТЕСТИРОВАНИЕ I. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ.</b>	2	6	5
7.	<i>Общая спланхнология.</i> Полость рта – отделы, стенки, сообщения, содержимое. Язык, слюнные железы, зубы – строение, функции, обследование на живом.	2	5	5
8.	<i>Функциональная анатомия пищеварительной системы. Развитие и anomalies развития внутренних органов.</i> Глотка и пищевод – топография, строение, функции, обследование на живом, клинические аспекты. Акт глотания. Области живота, брюшная и брюшинная полости. Желудок – топография, строение, функции, индивидуальные и возрастные особенности, развитие, anomalies, обследование на живом, клинические аспекты.	2	5	5
9.	<i>Функциональная анатомия брюшины.</i> Тонкая кишка – топография, отделы, строение, функции, возрастные особенности, обследование на живом, клинические аспекты. Толстая кишка – топография, отделы, строение, функции, возрастные особенности, обследование на живом, клинические аспекты.	2	5	5
10.	Печень, поджелудочная железа, селезенка – топография, структура, функции, обследование на живом, клинические аспекты. Брюшина – строение, функции, производные. Полость брюшины, внебрюшинные пространства. Обследование на живом, клинические аспекты. <b>ТЕСТИРОВАНИЕ II. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>	2	6	6
11.	<i>Функциональная анатомия дыхательной системы.</i> Нос и гортань – топография, строение, функции, обследование на живом. Щитовидная и паращитовидная железы.	2	5	5
12.	<i>Сердце – функциональная анатомия, anomalies.</i> Трахея, бронхи, лёгкие, плевра – топография, строение, функции, обследование на живом. Топография лёгких и плевры. Вилочковая железа. Средостение. Сердце – наружное строение, камеры, структура, индивидуальные особенности, anomalies развития. Топография сердца, обследование на живом, клинические аспекты. Перикард – строение, топография.	2	5	5
13.	<i>Функциональная анатомия мочевой системы. Функциональная анатомия репродуктивных органов.</i> Мочевые органы (почки, мочеточники, мочевой пузырь) – топография, строение, функции, anomalies развития, обследование на живом, клинические аспекты. Надпочечники (корковое и мозговое вещество), параганглии. Система мужских половых органов – топография, строение, функции, anomalies, обследование на живом, клинические аспекты. Мужской мочеиспускательный канал – топография, части, ход, строение, функции, anomalies развития, обследование на живом.	2	4	5
14.	<i>Функциональная анатомия желез внутренней секреции.</i> Система женских половых органов – топография, строение, функции, anomalies развития, обследование на живом, клинические аспекты. Женский мочеиспускательный канал. Промежность – топография, строение, половые особенности, обследование на живом. Эндокринные железы – классификация, строение, топография, функции, обследование на живом.	2	4	6
15.	<i>Анатомия на живом опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.</i> <b>ОЦЕНКА ЗНАНИЙ. ДЫХАТЕЛЬНАЯ, МОЧЕВАЯ И ПОЛОВАЯ СИСТЕМЫ</b>	2	6	2
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>40/35</b>	<b>75</b>
<b>Всего</b>		<b>180</b>		



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 7/16	

### Семестр II

№	Тема	Количество часов		
		Лекции	Практич. занятия	Индивид. работа
1.	Функциональная анатомия головного мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Спинной мозг и его оболочки – строение, топография, обследование на живом. Ромбовидный мозг (продолговатый мозг, мост, мозжечок, ромбовидная ямка, перешеек ромбовидного мозга) – наружное и внутреннее строение. IV желудочек – стенки, сообщения.	2	5	3
2.	Функциональная анатомия оболочек спинного и головного мозга. Спинномозговая жидкость. Средний и промежуточный мозг – составные части, наружное и внутреннее строение. III желудочек – стенки, сообщения. Эпифиз и гипофиз – строение, функциональная роль. Полушария головного мозга, наружное строение (рельеф). Локализация функций в коре головного мозга. Лимбическая система.	2	4	3
3.	Проводящие пути центральной нервной системы. Белое вещество полушарий головного мозга. Базальные ядра и соответствующие структуры. Боковые желудочки, сообщения. Оболочки головного мозга и спинномозговая жидкость. Обследование на живом головного мозга и его кровеносных сосудов. <b>ТЕСТИРОВАНИЕ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ.</b>	2	6	3
4.	Функциональная анатомия автономной (вегетативной) нервной системы. Общие сведения. Центральный и периферический отделы. Симпатическая, парасимпатическая и метасимпатическая отделы НС. Автономная (вегетативная) нервная система – общие сведения, отделы.	4	5	3
5.	Функциональная анатомия органов чувств. Зрительная система (анализатор) – общие данные. Глаз. Глазное яблоко, вспомогательные органы глаза. Черепные нервы II, III, IV, VI. Проводящий путь зрительной системы, обследование на живом. Ухо (наружное, среднее, внутреннее). VIII пара черепных нервов. Проводящий путь слуховой и вестибулярной систем (анализаторов), обследование на живом.	2	5	3
6.	Функциональная анатомия черепных нервов. Тройничный нерв – общие данные. I, II, III ветви тройничного нерва, зоны иннервации, его проводящий путь, обследование на живом. Лицевой нерв – состав нервных волокон, зоны иннервации, соединения, проводящий путь, обследование на живом.	4	5	3
7.	Блуждающий и языкоглоточный нервы – отделы, ядра, типы волокон, ветви, зоны иннервации, соединения. Обонятельные нервы и терминальный нерв. Обонятельная и вкусовая системы. Проводящие пути, обследование на живом. Черепные нервы XI и XII – ветви, зоны иннервации, соединения, обследование на живом. Иннервация языка. <b>ТЕСТИРОВАНИЕ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ.</b>		5	4
8.	Спинномозговые нервы, их ветви. Шейное сплетение – образование, ветви, зоны иннервации. Иннервация кожи головы и шеи. Обследование на живом нервов шейного сплетения.		5	2
9.	Кровоснабжение и иннервация сердца. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. Общие, наружные и внутренние сонные артерии – топография, ветви, зоны кровоснабжения, обследование на живом. Синокаротидная рефлексогенная зона. Подключичная артерия и её ветви – топография, зоны кровоснабжения, обследование на живом. Шейный отдел симпатического ствола – узлы, ветви, соединения.	2	5	3
10.	Функциональная анатомия сосудов головы и шеи. Вены, лимфатические сосуды и узлы головы и шеи – топография, обследование на живом. Сосудисто-нервный пучок шеи. Кровеносные и лимфатические сосуды и нервы грудной клетки – топография, обследование на живом. Кровоснабжение, иннервация и лимфатический отток от органов грудной полости. Иннервация стенок грудной полости и молочной железы. Кровеносные и лимфатические сосуды и нервы сердца, сердечные сплетения.	2	5	3
11.	Функциональная анатомия сосудов конечностей. Плечевое сплетение – образование, топография. Ветви плечевого сплетения – ход, зоны иннервации, обследование на живом. Иннервация кожи верхней конечности. Кровеносные и лимфатические сосуды и узлы верхней конечности – топография, обследование на живом. Кровоснабжение и лимфатический отток от суставов и мышц верхней конечности. <b>ОЦЕНКА ЗНАНИЙ.</b>	2	6	4
12.	Функциональная анатомия кровеносных сосудов туловища. Брюшная аорта – топография, ветви, обследование на живом. Особенности кровоснабжения внутренних органов брюшной полости.	2	4	2
13.	Функциональная анатомия лимфатической системы. Кровеносные сосуды таза. Вены брюшной полости, их притоки, обследование на живом. Портокавальные и кавокавальные анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы брюшной полости и таза, прикладное значение. Поясничные и крестцовые отделы симпатического ствола, вегетативные сплетения брюшной и тазовой полостей, иннервация органов брюшной полости и таза.	2	5	3
14.	Микроциркуляция и коллатеральное кровообращение. Кровеносные и лимфатические сосуды и узлы нижней конечности, обследование на живом. Кровоснабжение суставов и мышц нижней конечности. Поясничное сплетение – образование, ветви, зоны иннервации, обследование на живом. Иннервация стенок брюшной полости.	2	5	4
15.	Особенности иннервации внутренних органов и соматических образований. Крестцовое и копчиковое сплетения – образование, ветви, зоны иннервации, обследование на живом. Иннервация суставов, мышц и кожи нижней конечности. Иннервация промежности и наружных половых органов. <b>ОЦЕНКА ЗНАНИЙ.</b>	2	5	2
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>40/35</b>	<b>45</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>150</b>	



# CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 8/16

## VI. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Задачи	Содержание
<b>Глава 1. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>определить фундаментальные концепции анатомии;</b></li><li>• <b>знать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- методы изучения анатомии;</li><li>- анатомическую терминологию;</li><li>- классификацию, строение и особенности костей, суставов и мышц;</li><li>- оси, вокруг которых выполняются движения, и движения, осуществляющиеся в суставах при мышечном сокращении;</li><li>- работа мышц и функционирование мышечных рычагов;</li><li>- фасции и межмышечные пространства человеческого тела и их прикладное значение;</li><li>- костные, костно-фиброзные, костно-мышечные и межмышечные каналы, удерживатели фасции (на трупе) и их прикладное значение;</li><li>- костные, суставные и мышечные ориентиры.</li></ul></li><li>• <b>обладать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- способностью анализа и систематизации знаний;</li><li>- навыками определения пальпируемых костных, суставных и мышечных ориентиров на трупном материале, на живом, уметь описывать рентгенограммы;</li></ul></li><li>• <b>применять</b> критерии дифференцирования образований на анатомических препаратах, на трупе, на рентгенограммах и на живом посредством:<ul style="list-style-type: none"><li>- идентификации плоскостей, осей и проекционных линий человеческого тела;</li><li>- идентификации индивидуальных и региональных особенностей костей туловища;</li><li>- идентификации через пальпацию костных, суставных и мышечных ориентиров на трупном материале и на живом;</li><li>- идентификации на рентгенограммах костных образований, переломов, вариантов и аномалий развития костей туловища, конечностей и черепа;</li></ul></li><li>• <b>интегрировать</b> накопленные знания и внедрять их на практике.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Анатомическая терминология</i></li><li>2. <i>Элементы ориентирования тела человека.</i></li><li>3. <i>Общая остеология.</i></li></ol> Региональная характеристика костей человеческого скелета: кости черепа, скелет туловища, скелет конечностей. <ol style="list-style-type: none"><li>4. <i>Общая артрология.</i></li></ol> Суставы туловища, конечностей и черепа. <ol style="list-style-type: none"><li>5. <i>Общая миология.</i></li></ol> Мышцы топографических областей тела: мышцы туловища: спины, груди и живота; мышцы конечностей и поясов; мышцы головы и шеи.
<b>Глава 2. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>определить:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- понятие органа, системы и аппарата органов;</li><li>- производные первичной кишки;</li><li>- понятие трубчатого и паренхиматозного органа;</li></ul></li><li>• <b>знать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- анатомическую терминологию и принципы классификации, строения и топографии внутренних органов;</li><li>- индивидуальные и региональные особенности органов пищеварительной системы;</li></ul></li><li>• <b>демонстрировать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- анатомические образования на трупном материале, муляжах, рентгенограммах и на живом;</li><li>- способности идентифицировать топографические ориентиры, необходимые для определения границ и проекции внутренних органов;</li></ul></li><li>• <b>применять</b> критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе, на рентгенограммах и на живом.</li><li>• <b>интегрировать</b> анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:<ul style="list-style-type: none"><li>- формулирования выводов по изученному материалу;</li><li>- развития собственного мнения по вопросу индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностей органов пищеварительной системы.</li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие данные о строении, классификации и топографии внутренних органов.</li><li>2. Органы желудочно-кишечного тракта и пищеварительные железы: ротовая полость, язык, зубы и слюнные железы; глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка; печень и поджелудочная железа.</li><li>3. Области живота, брюшная и брюшинная полости.</li><li>4. Органы других систем, расположенные в полости живота.</li><li>5. Брюшина и внебрюшинные пространства.</li></ol>
<b>Глава 3. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. СЕРДЦЕ. МОЧЕВАЯ СИСТЕМА. ПОЛОВЫЕ ОРГАНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>дать определение:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- дыхательной системы и дыхательного аппарата;</li><li>- мочевой системы;</li><li>- половой системы;</li></ul></li></ul>	<i>Органы дыхательной системы.</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Верхние и нижние дыхательные пути: нос, полость носа, гортань, трахея, главные бронхи.</li></ol>





# CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 9/16

## Задачи

- **знать:**
  - индивидуальные и региональные особенности органов дыхательной системы;
  - индивидуальные и региональные особенности мочевой системы;
  - индивидуальные и региональные особенности половых органов;
- **демонстрировать:**
  - анатомические образования по теме на трупном материале, муляжах, музейных экспонатах, рентгенограммах и на живом;
  - способности идентифицировать топографические ориентиры, необходимые для определения границ и проекции внутренних органов;
- **применять** критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе, на рентгенограммах и на живом.
- **интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:
  - формулирования выводов по изученному материалу;
  - развития собственного мнения по вопросу индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностей изученных органов.

## Содержание

2. Щитовидная, околотитовидная и вилочковая железы.
3. Дыхательные органы: легкие и плевра.
4. Средостение.  
*Сердце и перикард.*  
*Мочевые органы.*
5. Почки, мочеточники, мочевой пузырь. Надпочечники и параганглии.
6. Мужские половые органы и мужской мочеиспускательный канал.
7. Женские половые органы и женский мочеиспускательный канал.
8. Промежность.

## Глава 4. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

- **дать определение:**
  - понятий относящихся к центральной нервной системой (ЦНС);
  - производных первичных и вторичных мозговых пузырей;
  - понятий о вариантах и аномалиях развития ЦНС;
- **знать:**
  - анатомическую терминологию и принципы классификации, строения и топографии компонентов ЦНС;
  - индивидуальные и региональные особенности ЦНС;
- **демонстрировать:**
  - анатомические образования ЦНС на анатомических препаратах, муляжах, радиограммах;
- **применять** критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе, на рентгенограммах с последующим использованием знаний на живом.
- **интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:
  - формулирования выводов по изученному материалу;
  - развития собственного мнения по вопросу индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностей ЦНС.

1. Спинной мозг и его оболочки.
2. Ствол мозга и его составляющие. IV желудочек.
3. Промежуточный мозг. III желудочек.
4. Полушария головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Лимбическая система.
5. Белое вещество полушарий головного мозга. Базальные ядра. Боковые желудочки.
6. Оболочки головного мозга и цереброспинальная жидкость.
7. Проводящие пути центральной нервной системой.

## Глава 5. АВТОНОМНАЯ (ВЕГЕТАТИВНАЯ) НЕРВНАЯ СИСТЕМА. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ЧЕРЕПНЫЕ НЕРВЫ

- **дать определение:**
  - вегетативной нервной системы и её составляющих;
  - органа чувств;
  - проводящего пути;
- **знать:**
  - анатомическую терминологию и принцип классификации, строения и топографии черепных нервов и вегетативной нервной системы;
  - индивидуальные и региональные особенности органов чувств и черепных нервов
- **демонстрировать:**
  - анатомические образования на трупном материале, муляжах и рентгенограммах с последующим использованием знаний на живом;
  - органы чувств и их составляющие;
  - черепные нервы на анатомических препаратах;
- **применять** критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе и на рентгенограммах;
- **интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:
  - формулирования выводов по изученному материалу;

1. Вегетативная нервная система – общие данные, составляющие.
2. Органы чувств.
3. Проводящие пути органов чувств.
4. Черепные нервы и их проводящие пути.



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 10/16

### Задачи

### Содержание

- развития собственного мнения по вопросу индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностей, составляющих вегетативной нервной системы, органов чувств и черепных нервов.

### Глава 6. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА, КРОВЕНОСНЫЕ И ЛИМФАТИЧЕСКИЕ СОСУДЫ ШЕИ, ГРУДНОЙ ПОЛОСТИ И ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

**• дать определения:**

- спинномозговому нерву, соматическому сплетению и вегетативному сплетению;  
- магистральному сосуду, коллатеральному сосуду, артериальным и венозным сплетениям;  
- артериальным внутри- и межсистемным анастомозов;

**• знать:**

- анатомическую терминологию и принципы классификации спинномозговых нервов и кровеносных сосудов;  
- особенности образования соматических и вегетативных сплетений;  
- особенности кровоснабжения внутренних органов, суставов и скелетных мышц головы, шеи, грудной клетки и верхних конечностей;

**• демонстрировать:**

- анатомические образования на трупном материале, муляжах, рентгенограммах и на живом;  
- способность идентифицировать топографические ориентиры, необходимые для определения границ и проекции кровеносных сосудов и нервов;

**• применить:**

- критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе и на рентгенограммах;

**• интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:

- формулирования выводов на основе изученного материала;  
- формирования собственного мнения по поводу изученного материала.

1. Спинномозговые нервы, их ветви.
2. Шейное сплетение.
3. Артерии, вены и лимфатические сосуды головы и шеи.
4. Артериальные анастомозы.
5. Шейный отдел симпатического ствола.
6. Кровеносные и лимфатические сосуды и нервы средостения.
7. Кровоснабжение, иннервация и лимфатический отток от органов грудной клетки.
8. Кровеносные и лимфатические сосуды и нервы сердца, сердечные сплетения.
9. Плечевое сплетение.
10. Грудные спинномозговые нервы.
11. Кровеносные и лимфатические сосуды верхней конечности.
12. Кровоснабжение и лимфатический отток от суставов и мышц верхней конечности.

### Глава 7. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА, КРОВЕНОСНЫЕ И ЛИМФАТИЧЕСКИЕ СОСУДЫ ЖИВОТА, ТАЗА, НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

**• дать определения:**

- каво-кавальному и порто-кавальному анастомозу;

**• знать:**

- анатомическую терминологию и принципы классификации спинномозговых нервов и кровеносных сосудов;  
- особенности образования соматических и вегетативных сплетений;  
- особенности кровоснабжения внутренних органов, суставов и скелетных мышц живота, таза и нижних конечностей;

**• демонстрировать:**

- анатомические образования на трупном материале, муляжах, рентгенограммах и на живом;  
- способность идентифицировать топографические ориентиры, необходимые для определения проекции кровеносных сосудов и нервов;

**• применить:** критерии дифференцирования анатомических образований на препаратах, трупе и рентгенограммах;

**• интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:

- формулирования выводов на основе изученного материала;  
- формирования собственного мнения по поводу изученного материала.

1. Кровеносные и лимфатические сосуды и нервы брюшной полости.
2. Кровоснабжение, иннервация и лимфатический отток от органов брюшной полости.
3. Поясничное сплетение.
4. Крестцовое сплетение.
5. Кровеносные и лимфатические сосуды нижней конечности.
6. Кровоснабжение и лимфатический отток от суставов и мышц нижней конечности.



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 11/16

### **VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТК)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### ✓ **Профессиональные компетенции (специальные) (СК)**

- СР1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- СР2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функциях и поведении человеческого организма в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой.
- СР3. Продвижение здорового образа жизни, профилактика и личный уход.
- СР4. Проведение научных исследований в области здравоохранения и в других областях науки.
- СР5. Продвижение и обеспечение престижа профессии врача и повышение профессионального уровня.

#### ✓ **Трансверсальные компетенции (ТК):**

- СТ1. Автономность и ответственность в деятельности.
- СТ2. Эффективное общение и цифровые навыки.
- СТ3. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- СТ4. Личностное и профессиональное развитие.

#### ✓ **Результаты изучения дисциплины:**

**По окончании изучения дисциплины студент будет обладать следующими навыками:**

- знать строение, топографию и анатомические особенности органов и систем органов;
- понимать принципы применения и передачи знаний в медицинской практике;
- применять на живом теоретические знания для определения границ и проекции органов по отношению к анатомическим ориентирам;
- уметь описывать радиологические, ЯМР, эндоскопические, ультрасонографические и др. изображения;
- уметь выявлять возможные причины и понимать механизмы, влияющие на физиологические процессы, которые могут способствовать к появлению анатомических вариантов и аномалий развития;
- оценить место и роль анатомии человека в доклинической подготовке студента – врача;
- уметь применять полученные знания в исследовательской деятельности;
- анализировать и обобщать полученные знания и научную информацию и уметь использовать информационные и коммуникационные технологии.



## **VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Предложения для индивидуальной работы**

Пассивное слушание курсов – один из наименее эффективных методов обучения, даже при использовании самых современных иллюстрированных материалов, поэтому мы предлагаем вам несколько методик для изучения материала.

Для лучшего укрепления теоретических знаний следует развивать практические навыки работы с анатомическими препаратами, но еще более эффективным будет применение своих навыков для обучения других студентов.

Желающим достичь хороших результатов при изучении *Анатомии человека* необходимо постоянно работать с анатомическими препаратами.

Относительно методики преподавания, кафедра предлагает студентам несколько советов:

1. Вначале ознакомьтесь с темой и вопросами, на которые вам нужно ответить, используя тетради для практических занятий.

2. Внимательно прочтите материал по теме, сделайте заметки. Попробуйте самостоятельно сформулировать ключевые моменты. Изучите схемы и рисунки в учебнике и тетради для практических занятий. Примените полученные знания, для демонстрации анатомических образований на препаратах. Ответьте на вопросы и решите тесты, сформулированные в тетрадях для практических занятий. Примените свои знания на живом.

3. Посещайте лекции и практические занятия не только ради присутствия, поскольку, таким образом, маловероятно, что вы достигните каких-либо результатов.

На лекциях внимательно слушайте информацию и всегда задавайтесь вопросом, понимаете ли вы, о чем идет речь и если преподаваемый материал соответствует изучаемому материалу, оценивайте свой уровень знаний. Пользуйтесь сборником лекций!

4. Имейте в виду, что преподаватели всегда приветствуют вопросы по теме. Участвуйте в дискуссиях, задавайте вопросы преподавателю, коллегам, себе. Это означает, что вы пытаетесь понять и узнать больше о преподаваемом материале.

5. При подготовке к итоговым занятиям и экзаменам, для более продуктивного освоения материала, разделитесь на группы по 2-3 студента и регулярно обсуждайте изученный на практических занятиях и лекциях материал. Как правило, при работе в небольших группах достигается гораздо более четкое и лучшее понимание, чем при индивидуальной работе. Кроме того, способность объяснять коллегам изученный материал развивает память и речь, что немаловажно для вашей будущей профессии.

6. Анатомия человека, как предмет, содержит около 5000 терминов, большинство из которых новые для студентов и их необходимо запомнить. Эти требования подразумевают рациональное использование времени, поэтому вам нужно правильно распределять время, предназначенное для учебы и для других мероприятий, касающихся социальной и личной жизни.

Если хотите обладать глубокими знаниями по *Анатомии человека*, каждый час практического занятия, при непосредственном участии преподавателя, должен дополняться не менее чем 1-2 часами индивидуальной работы.

Итак, чтобы узнать достаточно об *Анатомии человека*, вы должны работать индивидуально по 8-10 часов в неделю.

Для этого используйте специально оборудованный на Кафедре анатомии человека **Зал для демонстрации и изучения анатомических препаратов**, где вы имеете возможность самостоятельно работать с анатомическими препаратами для лучшего усвоения материала.



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 13/16

№	Ожидаемый продукт	Стратегии достижения	Критерии оценки	Срок исполнения
1	Работа с учебником, библиографическими источниками и информационными ресурсами	Внимательно изучить материалы учебника и лекции, которые относятся к данной теме. Ознакомиться с заданиями по теме, которые нуждаются в размышлении. Ознакомиться с информационными ресурсами, содержащими дополнительную информацию. Выбрать наиболее подходящие материалы для изучения данной темы с определением ключевых идей. Формулирование выводов о важности изучаемой темы.	Способность сделать выводы; способности воспроизводить объём работы.	На протяжении семестра
2	Работа с тетрадь для практических работ	Перед началом работы с тетрадь студент должен ознакомиться с темой и проанализировать информацию из учебника, лекции, из сборника схем и других источников, которые помогут выполнить задания. Решение последующих задач. В конце каждой из этих тем будут сделаны определённые выводы, которые можно обсудить с коллегами. Завершение проверки и оценки их реализации. Для выполнения задач, поставленных перед студентом, необходимо консультироваться, используя дополнительные информационные ресурсы.	Объём работы; заполнение тетради и выполнение заданий, предложенных по соответствующей теме; способность формулировать выводы.	На протяжении семестра
3	Работа с анатомическими препаратами и трупным материалом в специально оборудованном анатомическом зале для демонстрации и изучения анатомических препаратов (вне программы).	Студент имеет возможность на самостоятельную подготовку в зале для демонстрации и изучения анатомических препаратов в после урочное время. Для этой цели на кафедре имеется анатомическая секционная для демонстрации и изучения анатомических препаратов. По необходимости студент может проконсультироваться с дежурным преподавателем. Созданы условия для взаимодействия с коллегами, а также со студентами других факультетов. Студент имеет возможность работать с анатомическими препаратами самостоятельно или в группе.	Объём работы; способность демонстрировать анатомические образования на препаратах; формулирование выводов о прикладном значении анатомических образований.	На протяжении семестра





## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 14/16	

### IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ-ОБУЧЕНИЮ-ОЦЕНКЕ

#### • *Использованные методы преподавания*

1. Дисциплина Анатомия человека преподаётся по классической методике: лекции и практические занятия.
2. Теоретический курс преподаётся во время лекций. Практикуется интерактивная лекция.
3. Также используются следующие методы:
  - пересказывание;
  - *брэйнсторминг*;
  - эвристическая беседа и дебаты;
  - работа в группе;
  - индивидуальное изучение;
  - работа с учебником, с научным текстом и атласом по анатомии;
  - решение ситуационных задач;
  - интерактивные слушания.

- *Прикладные стратегии/технологии обучения* (специфичные для данной дисциплины) Во время практических занятиях, вместе с преподавателем, студенты изучают предварительно подготовленные анатомические препараты, используют муляжи, таблицы, заполняют тетрадь для практических работ, самостоятельно изготавливают анатомические препараты по данной теме, которые в последствие будут представлены коллегам.

#### • *Методы оценивания* (включая указания в расчёте финальной оценки)

**Текущее:** оценка индивидуальных знаний, используя:

- контрольные работы, рефераты;
- демонстрация на анатомических препаратах образований, включенных в kurikulum дисциплины;
- решение тестов в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)*;
- графическое изображение схем по определенным темам;
- заполнение тетради для практических работ, предназначенной для индивидуальной работы;
- решение ситуационных задач.

**Итоговое:** экзамен.

#### I семестр

**Итоговая № 1** – Опорно-двигательный аппарат (устная оценка/практические навыки +тестирование).

**Итоговая № 2** – Органы пищеварительной системы (устная оценка/практические навыки +тестирование).

**Итоговая № 3** – Органы дыхательной системы. Сердце (устная оценка/практические навыки)

**Итоговая № 4** – Органы мочевой и половых систем (устная оценка/практические навыки).

**Практические навыки.**

#### II семестр

**Итоговая № 1** – Центральная нервная система (устная оценка/практические навыки +тестирование).

**Итоговая № 2** – Автономная нервная система. Черепно-мозговые нервы. Органы чувств (устная оценка/практические навыки +тестирование).

**Итоговая № 3** – Кровоснабжение и лимфоотток органов головы, шеи, грудной клетки и верхней конечности. Спинномозговые нервы шеи и грудной клетки (устная оценка/практические навыки).

**Итоговая № 4** – Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация органов брюшной полости, таза и нижних конечностей (устная оценка/практические навыки).

**Практические навыки +индивидуальная работа.**

Итоговое занятие включает оценку знаний, накопленных на практических занятиях и на лекциях по определенному разделу с демонстрацией анатомических препаратов, с описанием и аннотацией схем и фигур из тетрадей для практических занятий, а также контроль практических навыков.



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 15/16	

К переходному экзамену по *Анатомии человека* допускаются студенты, имеющие средний балл по семестру 5,0 и более и отработавшие все пропуски практических занятий.

Проверка практических навыков состоит из демонстрации студентом анатомических образований, изученных во время практических занятий и осуществляется при помощи билетов, содержащих по 10 вопросов.

Демонстрация или описание студентом анатомического препарата начинается непосредственно после ознакомления с билетом, без предварительной подготовки.

Для оценивания ответов на вопросы экзаменатор получает специальный бланк, в котором фиксируются набранные баллы по каждому вопросу, а также итоговое количество баллов.

Экзамен по *Анатомии человека* состоит из тестирования в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)*.

**Окончательная оценка** определяется исходя из 2-х составляющих: средней оценки по семестру с коэффициентом 0,5 и тестирования в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)* с коэффициентом 0,5. Знания студентов оцениваются от 10 до 1,0 баллов (до десятых).

### Порядок округления составляющих оценок

Шкала составляющих оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Средняя годовая оценка и оценка заключительного экзамена (компьютерный тест) – будет выражаться в числах в соответствии с национальной системой оценивания (согласно таблице), а итоговая оценка будет выражена цифрой с двумя знаками после запятой, которая будет записана в зачетную книжку.

**Примечание:** *Отсутствие, без уважительных причин, при сдаче экзамена регистрируется как “отсутствовал” и приравнивается к оценке 0 (ноль). Студент имеет право на две повторные пересдачи не зачтённого экзамена.*



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE "CAROL DĂVILEA" BUCUREȘTI

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 16/16	

### X. RECOMENDUĂTĂ LITERATURĂ:

#### *Obșazatelnyia:*

1. ПРИВЕС М. Г., ЛЫСЕНКОВ Н. К., БУШКОВИЧ В. Н. Анатомия человека, М., 1985 (и др. изд.).
2. САПИН М. Р., БИЛИЧ Г. Л. Анатомия человека. Том. I и II. М., 2001.
3. СИНЕЛЬНИКОВ Р. Д., СИНЕЛЬНИКОВ Я. Р. Атлас анатомии человека. Том I-IV (все изд.)
4. CATERENIUC I., LUPAȘCU T. Anatomia funcțională a sistemului nervos autonom (vegetativ). Particularitățile inervației viscerelor și formațiunilor somatice (*suport de curs*). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2018.
5. CATERENIUC I., LUPAȘCU T., TAȘNIC M. et al. Culegere de scheme la anatomia omului / Сборник схем по анатомии человека / Collection of schemes for human anatomy. Ed. a III-VI-a (revăzută și completată). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2012, 2014, 2019.

#### *Doполнительная:*

1. ГАЙВОРОНСКИЙ И. В., КОЛЕСНИКОВ Л. Л., НИЧИПОРУК Т. И., ФИЛИМОНОВ В. И., ЦЫБУЛКИН А. Г., ЧУКБАР А. В., ЩИЛКИН В. В. и др. (под ред. Л. Л. Колесникова). Анатомия человека. Том I-III. М., ГЭОТАР – Медиа, 2007/2015.
2. ЛОБКО П. И., МЕЛЬМАН Е. П., ДЕНИСОВ С. Д., ПИВЧЕНКО П. Г. Вегетативная нервная система. Атлас. Минск, 1988.
3. CATERENIUC I., LUPAȘCU T., ȘTEFANEȘ M., ANDRIEȘ V. et al. Vol. I. Aparatul de susținere și mișcare (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2011.
4. CATERENIUC I., LUPAȘCU T., BATÎR D., BENDELIC A. et al. Vol. II. Sistemul nervos central. Splanhnologie (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015.
5. CATERENIUC I., LUPAȘCU T. et al. Vol. III. Sistemele cardiovascular, limfatic, nervos periferic și organele senzoriale (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015.