



СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ
КАФЕДРА АНАТОМИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Комиссии по обеспечению качества и оценки учебных программ, Стоматологического факультета
Протокол № 6 от 28.06.2022
Председатель, др. мед. наук, доцент

Степко Елена

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета стоматологического факультета
Протокол № 01 от 02.09.2022
Декан стоматологического факультета,
доктор медицинских наук,
доцент

Соломон Олег

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Кафедры анатомии и клинической анатомии
Протокол № 10 от 17.06.2022
Заведующий кафедрой,
доктор хабилитат медицинских наук, профессор

Катеренюк Илья

КУРРИКУЛУМ

ДИСЦИПЛИНА АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Интегрированное высшее образование

Тип курса: **Обязательная дисциплина (O)**

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Катеренюк Илья, др. хаб. мед. наук, профессор

Батыр Думитру, канд. мед. наук, доцент

Бенделик Анастасия, канд. мед. наук, ассистент

Кишинэу, 2022



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 2/12

I. ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Общая характеристика дисциплины:** место и роль дисциплины в формировании специфических навыков в рамках программы профессионального образования

Обучение в рамках программы профессионального образования *0911 Стоматология* имеет цель подготовить высококвалифицированных специалистов, многосторонне развитых, способных лечить и обеспечить здоровье полости рта населения и предупредить возникновение возможных стоматологических заболеваний.

Квалифицированная подготовка специалистов в области стоматологии пересекается с фундаментальными науками (*анатомия, гистология, физиология и др.*), предназначенными для освоения базовых знаний, необходимых для изучения профильных дисциплин.

Анатомия человека, как важная составляющая доклинического обучения, является одной из основных дисциплин медицинского образования, которая может быть названа наукой о материальной основе жизни и здоровья.

Поскольку предметом исследования анатомии является организм живого человека, эта дисциплина является особенно важной для доклинического образования; она предоставляет студенту информацию о строении человеческого организма в филогенезе и онтогенезе, о морфологических вариантах строения, аномалиях развития, индивидуальных, возрастных и половых особенностях всех анатомических образований.

Дисциплина *Анатомия головы и шеи* изучает строение и функции органов и анатомических структур головы и шеи на макро- и мезоскопическом уровнях.

Эта информация необходима для дальнейшего изучения биомедицины, для формирования набора базовых знаний о морфологии области головы и шеи, для получения сведений о целостности организма, в котором строение обусловлено выполняемой функцией и тесно взаимосвязано с окружающей средой.

- **Миссия (цель) куррикулума в профессиональном обучении**

Прививать студентам знания о строении и морфологических особенностях органов головы и шеи на разных этапах постнатального развития, применять приобретенные знания для дальнейшего освоения фундаментальных, клинических и профильных дисциплин.

Особое внимание уделяется изучению анатомии на живом и прикладной роли предмета в профессиональной подготовке.

- **Языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский.

- **Пользователи:**

студенты 1 курса Стоматологического факультета, специальность *СТОМАТОЛОГ*

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Редакция: **09**Дата: **08.09.2021**

Pag. 3/12

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	F.01.O.001		
Название дисциплины	Анатомия головы и шеи		
Ответственный за дисциплину	доктор хабилитат медицинских наук, профессор Катеренюк Илья		
Курс	I	Семестр	II
Общее количество часов	90		
Лекции	30	Практические занятия	15
Семинары	15	Индивидуальная работа	30
Форма оценки	E	Количество кредитов	3



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 4/12

III. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

По окончании изучения дисциплины студент должен:

- **на уровне знания и понимания:**

- ✓ знать традиционные и современные методы анатомического исследования, включая анатомию на живом органов и анатомических структур головы и шеи;
- ✓ приобрести практические навыки, необходимые стоматологу, направленные на знание и понимание строения органов и анатомических структур головы и шеи, а также физиологических и патологических механизмов их функционирования;
- ✓ воспроизводить сведения о строении органов и анатомических структур головы и шеи на макро- и микроскопическом уровнях, о их функции, топографии и проекции на живом, а также описывать их на рентгенограммах, ультрасонограммах, ЯМР и эндоскопических изображениях;
- ✓ знать морфологические особенности органов и анатомических структур головы и шеи;
- ✓ продолжить ознакомление с международной анатомической номенклатурой, утвержденной ФМКАТ (*Federative International Committee on Anatomical Terminology, 1998*), и анатомо-клинической терминологией, используемой в стоматологии.

- **на уровне применения уметь:**

- ✓ применять теоретические знания в практике профессиональной деятельности;
- ✓ идентифицировать и демонстрировать строение анатомических образований области головы и шеи;
- ✓ демонстрировать место и проекцию на поверхности головы и шеи сосудов и нервов;
- ✓ идентифицировать анатомические образования области головы и шеи (органы, кровеносные сосуды, нервы) на рентгенограммах, ЯМР и эндоскопических изображениях;
- ✓ уметь определять и пальпировать на живом (выступающие образования) костные, мышечные, суставные, сосудистые и нервные ориентиры в области головы и шеи;
- ✓ пальпировать пульс артерий в области головы, шеи и конечностях, определять места прижатия пульса с целью остановки кровотечения;
- ✓ владеть элементарными навыками препарирования и изготовления учебных анатомических препаратов.

- **на уровне интегрирования:**

- ✓ оценить и понимать важность анатомических знаний для изучения других фундаментальных и клинических дисциплин, в том числе стоматологических;
- ✓ использовать информационные технологии для достижения, сохранения, оценки, произведения, представления и обмена информацией с коллегами во время индивидуальной и групповой работы;
- ✓ уметь учиться, что поможет в достижении профессиональных навыков,
- ✓ осознать применимость анатомических знаний для деятельности врача стоматолога.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Pag. 5/12

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Фундаментальные знания анатомии человека.

Анатомия человека – фундаментальная наука в системе высшего медицинского образования, изучающая организм живого человека в онтогенезе, в тесной взаимосвязи с меняющимися условиями внешней среды и в повседневной деятельности каждого индивидуума.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из области биологии и анатомии, полученные в циклах до университетского образования, как и знание принципов образования медицинских терминов, основанных на элементарных знаниях латинского языка.

Дисциплина ориентирована на формирование начального уровня знаний, необходимых для дальнейшего изучения физиологии, патофизиологии, патологической анатомии, фармакологии, клинической фармакологии и др., с которыми интегрируется по вертикали.

Используя специфические методы исследования, доступные каждому врачу (*осмотр, пальпация, перкуссия, рентгенологический, эндоскопический, ультрасонографический и др.*), анатомия становится наукой о „живой форме” (*Francisc Rainer*) и владеет специальной терминологией, содержащей более 5000 терминов, которые широко используются всеми дисциплинами системы медицинского образования.

Современная медицина нуждается не в сумме сведений о структуре обобщенного, абстрактного существа, а требует конкретные данные, характеризующие каждого отдельного индивидуума.

Таким образом, анатомия является наукой живых форм, изучающей строение человеческого тела в процессе его постоянных превращений и адаптационных реорганизаций. Она предполагает систематизацию и интеграцию знаний о взаимоотношениях соматических и внутренних органов, о влиянии различных факторов внешней и внутренней среды как на опорно-двигательный аппарат, так и на внутренние органы и нервную систему.

Для освоения дисциплины студенту I курса необходимы следующие навыки:

- ✓ знание языка обучения;
- ✓ прочные, основательные знания в области биологии, химии, физики, полученные в циклах до университетского образования;
- ✓ знание принципов образования медицинских терминов, основанных на элементарных знаниях латинского языка.
- ✓ компьютерная грамотность (*использование интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ*);
- ✓ умение общаться и работать в команде;
- ✓ качества – терпимость, сострадание, креативность, инициативность, самостоятельность.

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 6/12

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**Семестр II**

№	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Практич. занятия	Индивид. работа
1.	<i>Функциональная анатомия черепа. Онтогенез, варианты и аномалии развития. Морфологические особенности костей черепа, стоматологические ориентиры. Возрастные особенности и топография черепа.</i> Череп – строение и отделы. Затылочная, лобная, теменные и клиновидная кости. Височная и решетчатая кости. Кости лицевого черепа. Череп в целом, его стоматологические ориентиры, исследование на живом.	4	4	3
2.	<i>Соединение костей черепа (швы, роднички, синдесмозы). Височно-нижнечелюстной сустав, его биомеханика.</i>	2	2	3
3	<i>Мышцы, фасции и топография головы и шеи. Клиническое значение. Биомеханика височно-нижнечелюстного сустава. Мышцы головы и шеи, исследование на живом. Фасции и топография головы и шеи.</i>	2	2	2
4.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ.		2	
5.	<i>Функциональная анатомия органов ротовой полости и области шеи. Функциональная анатомия одонтона.</i> Ротовая полость, слюнные железы, язык, зубы, стоматологические ориентиры. Носовая полость, околоносовые пазухи, исследование на живом. Глотка, гортань, исследование их на живом.	4	2	6
6.	<i>Функциональная анатомия черепных нервов. Функциональная анатомия органов чувств.</i> Орган зрения. II, III, IV, VI пары черепных нервов. Преддверно-улитковый орган (наружное, среднее и внутреннее ухо). VIII пара черепных нервов. Тройничный нерв – общая характеристика, ветви, зоны иннервации. Проводящий путь, исследование на живом. Лицевой нерв – ветви, зоны иннервации. Проводящий путь, исследование на живом. Иннервация желез области головы и шеи. IX, X пары черепных нервов, узлы, ветви, зоны иннервации. Проводящие пути, исследование на живом. Орган обоняния и вкуса, исследование на живом. Связи черепных нервов и их практическое значение. Шейное сплетение.	6	7	7
7.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ.		2	
8.	<i>Функциональная анатомия сердечнососудистой и лимфатической систем головы и шеи. Дуга аорты – топография, ветви. Общая сонная артерия, ее ветви, синокаротидная рефлексогенная зона. Наружная сонная артерия, топография, ветви, исследование на живом. Поверхностные и глубокие вены головы и шеи, исследование на живом. Внутренняя яремная вена, внутри- и внечерепные притоки, диплоические и эмиссарные вены. Венозный рефлюкс от головного мозга. Внутренняя сонная артерия, исследование на живом. Подключичная артерия – топография, ветви. Артериальный круг большого мозга, варианты, аномалии. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Шейный отдел симпатического ствола.</i>	8	5	7
9.	<i>Соматическая и вегетативная иннервация мышц, суставов и органов головы и шеи. Анатомия образований области головы и шеи в практическом аспекте.</i>	4	2	2
10.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ		2	
Всего		30	15/15	30
ВСЕГО		90		



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 7/12

VI. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Темы
КОСТИ ЧЕРЕПА И ИХ СОЕДИНЕНИЯ. МЫШЦЫ ГОЛОВЫ И ШЕИ. ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫЕ НЕРВЫ И ОРГАНЫ ЧУВСТВ. КРОВЕНОСНЫЕ И ЛИМФАТИЧЕСКИЕ СОСУДЫ ГОЛОВЫ И ШЕИ.	
<ul style="list-style-type: none">• определять базовые принципы анатомии.• знать:<ul style="list-style-type: none">- классификацию, структуру и особенности костей, суставов и мышц головы и шеи;- костные, суставные, мышечные, сосудистые и лимфатические пальпируемые точки области головы и шеи;- фасции и межмышечные пространства области головы и шеи, их практическое значение;- органы пищеварительной и дыхательной систем области головы и шеи;- кровеносные и лимфатические сосуды области головы и шеи, их местонахождение и проекция.• демонстрировать:<ul style="list-style-type: none">- способность анализа и систематизации знаний;- навыки пальпирования костных, суставных, мышечных и сосудистых выступов области головы и шеи на трупном материале, на живом, а также умение описывать рентгенограммы;- анатомические образования по теме на анатомических препаратах, на музейных экспонатах и муляжах.• применять критерии дифференцирования анатомических образований области головы и шеи на анатомических препаратах, на трупе, рентгенограммах и на живом посредством:<ul style="list-style-type: none">- идентификации ориентировочных линий области головы и шеи;- идентификации индивидуальных и региональных особенностей костей черепа;- идентификации через пальпацию костных, суставных, мышечных, сосудистых и нервных образований области головы и шеи на трупном материале и на живом;• интегрировать накопленные знания по анатомии с клиническими дисциплинами и внедрять их на практике посредством формулирования выводов по изученному материалу.	<p><i>Остеология и артрология.</i> <i>Череп</i> – строение, возрастные и половые особенности. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Соединение костей черепа (швы, роднички, синдесмозы). Височно-нижнечелюстной сустав, его биомеханика. <i>Миология.</i> Мышцы головы и шеи. Фасции и топография области головы и шеи. <i>Пищеварительная система:</i> ротовая полость, слюнные железы, язык, зубы, глотка. <i>Дыхательная система:</i> наружный нос, носовая полость, околоносовые пазухи, гортань. Щитовидная и околощитовидная железы. <i>Кровеносные и лимфатические сосуды</i> области головы и шеи: общая сонная артерия, наружная и внутренняя, подключичная артерия – топография, ветви; поверхностные и глубокие вены головы и шеи (внутренняя яремная вена, внутри- и внечерепные притоки, диплоические и эмиссарные вены); лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. <i>Шейное сплетение.</i> II, III, IV, VI пары черепных нервов – происхождение, выход из мозга, типы ветвей, зоны распределения. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган (наружное, среднее и внутреннее ухо). VIII пара черепных нервов. Тройничный нерв – общая характеристика, ветви, зоны иннервации. Лицевой нерв. Иннервация желез области головы и шеи. IX, X пары черепных нервов, узлы, ветви, зоны иннервации. Орган обоняния и вкуса. XI, XII пары черепных нервов. Шейный отдел симпатического ствола.</p>



СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Page. 8/12

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТН)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ Профессиональные компетенции (СК)

- СН1. Знание особенностей строения, развития и функционирования органов области головы и шеи;
- СН2. Идентифицирование анатомических образований области головы и шеи на трупном материале и на живом;
- СР3. Описание рентгенограмм, томограмм, МРТ, ультразвуковых исследований области головы и шеи;
- СН4. Использование полученных на кафедре анатомии знаний в стоматологической практике;
- СР5. Решение ситуационных задач и формулирование выводов;
- СН6. Выполнение различных практических упражнений и процедур для осуществления профессиональной деятельности по соответствующей специальности, основанной на анатомических знаниях и знаниях других базовых дисциплин.

✓ Пересекающиеся компетенции (ПК):

- ПК1. Участие в междисциплинарных проектах;
- ПК2. Выполнение действий и специфических ролей для изучения дисциплины в группе. Продвижение духа инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к коллегам, альтруизма и постоянного совершенствования собственной деятельности;
- ПК3. Разработка различных методов обучения;

✓ Результаты обучения:

По окончании изучения дисциплины студент будет обладать следующими навыками:

- Знать структуру, топографию и анатомические особенности органов и анатомических структур головы и шеи;
- Понимать принципы применения и передачи знаний в медицинской практике;
- Уметь оценивать роль и место анатомии человека в доклинической подготовке студента – врача стоматолога;
- Быть способным применять знания, полученные в исследовательской деятельности;
- Уметь анализировать и обобщать полученные знания и полученную научную информацию, использовать информационные технологии.

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Редакция:****09****Дата:****08.09.2021****Pag. 9/12****VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

№	Ожидаемый продукт	Стратегии достижения	Критерии оценки	Срок исполнения
1	Работа с учебником и информационными ресурсами	Систематическая работа в библиотеке и использование средств массовой информации и аудиовизуальных служб. Ознакомление с актуальными информационными ресурсами по теме, затронутой в дискуссиях.	1. Логическое мышление, гибкость. 2. Способность систематизации полученного материала посредством самостоятельного изучения.	На протяжении семестра
2	Реферат	Провести анализ источников, которые помогут в написании реферата. Анализ, систематизация и синтез информации по предложенной теме. Оформление реферата согласно действующих требований и выступление с темой на кафедре.	1. Качество систематизации и анализа материала, полученного посредством самостоятельного изучения. 2. Соответствие полученной информации предложенной теме.	На протяжении семестра
3	Работа с анатомическими препаратами и трупным материалом в Зале для демонстрации и изучения анатомических препаратов (внеурочно).	Студент имеет возможность на самообучение и приобретение практических навыков по анатомии во внеурочное время. Для этой цели на кафедре имеется <i>Зал для демонстрации и изучения анатомических препаратов</i> . По необходимости студент может проконсультироваться с дежурным преподавателем. Созданы условия для взаимодействия с коллегами, а также со студентами других факультетов. Студент имеет возможность работать с анатомическими препаратами в одиночку или в группе.	1. Объем работы. 2. Способность продемонстрировать анатомические образования на препаратах. 3. Формулирование выводов о прикладном значении анатомических образований.	На протяжении семестра

**IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ****• *Использованные методы преподавания***

1. Дисциплина Анатомия головы и шеи преподаётся по классической методике: лекции и практические работы.
2. Теоретический курс преподаётся во время лекций. Практикуется интерактивная лекция.
3. Также используются следующие методы:
 - пересказывание;
 - эвристическая беседа и дебаты;
 - работа в группе;
 - индивидуальное изучение;
 - работа с учебником, с научным текстом и атласом по анатомии;
 - решение ситуационных задач;
 - интерактивные слушания.

• *Прикладные дидактические стратегии* (специфичные для дисциплины)

Во время практических работ, вместе с преподавателем, студенты изучают предварительно подготовленные анатомические препараты, используют планшеты, муляжи, таблицы, самостоятельно изготавливают анатомические препараты по данной теме, которые впоследствии будут представлены коллегам.

• *Методы оценки* (включая указания в расчёте финальной оценки)

Текущая: оценка индивидуальных знаний, используя:

- контрольные работы;
- демонстрация на анатомических препаратах образований, включенных в kurikulum дисциплины;
- решение тестов в *информационной системе Университетского Управления (SIMU)*;
- графическое изображение схем по некоторым темам;
- решение ситуационных задач.

Итоговая: экзамен.

На кафедре в течение семестра предусмотрены 3 итоговых занятия и сдача практических навыков.

Итоговая № 1 – Череп, соединения костей и мышцы головы и шеи (*устный ответ / практические навыки + тестирование + индивидуальная работа*).

Итоговая № 2 – Органы головы и шеи. Черепно-мозговые нервы. Органы чувств. Шейное сплетение (*устный ответ / практические навыки + тестирование + индивидуальная работа*).

Итоговая № 3 – Кровеносные и лимфатические сосуды головы и шеи (*устный ответ / практические навыки + индивидуальная работа*).

Практические навыки.

Каждая итоговая оценивается оценками от 0 до 10.

Средняя оценка за семестр составляется из суммы пунктов за итоговые, разделенная на 7 (по 2 оценки за итоговую и 1 оценка за практические навыки).

Итоговое занятие включает оценку знаний, накопленных на практических занятиях и на лекциях по определенному разделу с демонстрацией и аннотацией анатомических препаратов, а также контроль практических навыков.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Pag. 11/12

К экзамену по *Анатомии головы и шеи* допускаются студенты, имеющие средний балл по семестру 5,0 и более, отработавшие все пропуски практических занятий.

Проверка практических навыков состоит из демонстрации студентом анатомических образований, изученных во время практических занятий, и осуществляется при помощи билетов, содержащих по 10 вопросов.

Демонстрация или описание студентом анатомического препарата начинается непосредственно после ознакомления с билетом, без предварительной подготовки.

Для оценки ответов на вопросы экзаменатор получает специальный бланк, в котором фиксируются набранные баллы по каждому вопросу, а также итоговое количество баллов.

Экзамен по *Анатомии человека* состоит из тестирования в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)*.

Окончательная оценка определяется исходя из 2-х составляющих: средней оценки по семестру с коэффициентом 0,5 и тестирования в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)* с коэффициентом 0,5.

Знания студентов оцениваются от 10 до 1,0 баллов.

Порядок округления составляющих оценок

Шкала составляющих оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Средняя годовая оценка и оценки всех этапов будут выражаться в числах в соответствии с национальной системой оценки (согласно таблице), а итоговая оценка будет выражена цифрой с двумя знаками после запятой, которая будет записана в зачетную книжку.

Примечание: *Отсутствие, без уважительных причин, при сдаче экзамена регистрируется как "отсутствовал" и приравнивается к оценке 0 (ноль). Студент имеет право на две повторные пересдачи не зачтённого экзамена.*



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	09
Дата:	08.09.2021
Pag. 12/12	

X. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная:

1. САПИН М. Р., БИЛИЧ Г. Л. *Анатомия человека*. Том. I и II. М., 2001.
2. ПРИВЕС М. Г., ЛЫСЕНКОВ Н. К., БУШКОВИЧ В. Н. *Анатомия человека*. М., 1985 (и др. изд.).
3. СИНЕЛЬНИКОВ Р. Д., СИНЕЛЬНИКОВ Я. Р. *Атлас анатомии человека*. Том I-IV (все изд.)
4. CATERENIUC I. (sub redacția). *Culegere de scheme la anatomia omului / Сборник схем по анатомии человека / Collection of schemes for human anatomy*. Ed. a VI-a (revăzută și completată). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2019.

Дополнительная:

1. NETTER FRANK H. *Atlas de anatomie a omului* (ed.: Gh. P. Cuculici, A. W. Gheorghiu). București, 2012.
2. CATERENIUC I.; LUPAȘCU T.; ȘTEFANEȚ M., ANDRIEȘ V. et al. Vol. I. *Aparatul de susținere și mișcare (culegere de cursuri)*. Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2011.
3. CATERENIUC I., LUPAȘCU T., BATÎR D., BENDELIC A. et al. Vol. II. *Sistemul nervos central. Splanhnologie (culegere de cursuri)*. Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015.
4. CATERENIUC I., LUPAȘCU T. et al. Vol. III. *Sistemele cardiovascular, limfatic, nervos periferic și organele senzoriale (culegere de cursuri)*. Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015.