



СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ
КАФЕДРА АНАТОМИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Комиссии по обеспечению
качества и оценки учебных программ,
Стоматологического факультета
Протокол № 1 от 22.09.2020
Председатель, др. мед. наук, доцент

Степко Елена

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета стоматологического факультета
Протокол № 2 от 30.09.2020
Декан стоматологического факультета,
доктор медицинских наук,
доцент

Соломон Олег

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Кафедры анатомии и клинической анатомии
Протокол № 2 от 07.09.2020
Заведующий кафедрой,
доктор хабилитат медицинских наук, профессор

Катеренюк Илья



КУРРИКУЛУМ
ДИСЦИПЛИНА АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Интегрированное высшее образование

Тип курса: **Обязательная дисциплина (O)**

Кишинэу, 2020



I. ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Общая характеристика дисциплины: место и роль дисциплины в формировании специфических навыков в рамках программы профессионального образования**

Обучение в рамках программы профессионального образования 0911 *Стоматология* имеет цель подготовить специалистов высокой квалификации, многосторонне развитых, способных лечить и обеспечить здоровье полости рта населения и предупредить возникновение возможных стоматологических заболеваний.

Квалифицированная подготовка специалистов в области стоматологии пересекается с фундаментальными науками (*анатомия, гистология, физиология и др.*), предназначенными для освоения базовых знаний, необходимых для изучения профильных дисциплин.

Анатомия человека, как важная составляющая доклинического обучения, является одной из основных дисциплин медицинского образования, которая может быть названа наукой о материальной основе жизни и здоровья.

Поскольку предметом исследования анатомии является организм живого человека, эта дисциплина является особенно важной основой доклинического образования.

Она предоставляет студенту информацию о строении человеческого организма в филогенезе, о морфологических вариантах строения, аномалиях развития, индивидуальных, возрастных и половых особенностях всех анатомических образований.

Дисциплина *Анатомия человека* изучает строение человеческого организма и составляющих его анатомических образований на макро- и мезоскопическом уровнях, а также изменения, происходящие в них в условиях взаимосвязи с другими биологическими системами.

Эта информация необходима для дальнейшего изучения биомедицины, она имеет целью не только сформировать набор базовых знаний о морфологии человеческого тела, но и содействовать созданию условий для получения сведений о целостности организма, в котором строение обусловлено выполняемой функцией и обязательно в тесной взаимосвязи с окружающей средой.

- **Миссия (цель) куррикулума в профессиональном обучении**

Прививать студентам знания о строении человеческого организма, обеспечить возможности изучения морфофункциональных особенностей отдельных органов и систем органов на разных этапах постнатального развития и применения приобретенных знаний для дальнейшего освоения фундаментальных, клинических и профильных дисциплин с целью профилактики, диагностики и правильного лечения различных заболеваний.

Особое внимание уделяется изучению анатомии на живом и прикладной роли предмета в профессиональной подготовке.

- **Языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский.

- **Пользователи:**

студенты 1 курса Стоматологического факультета, специальность *СТОМАТОЛОГ*



**CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Редакция: 08
Дата: 21.02.2020
Page. 3/15

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	F.01.O.001		
Название дисциплины	Анатомия человека		
Ответственный за дисциплину	доктор хабилитат медицинских наук, профессор Катеренюк Илья		
Курс	I	Семестр	I
Общее количество часов	180		
Лекции	34	Практические занятия	34
Семинары	34	Индивидуальная работа	78
Форма оценки	Экзамен (Е)	Количество кредитов	6



III. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

По окончании изучения дисциплины студент должен:

• **на уровне знания и понимания:**

- ✓ уметь формулировать ясные и точные представления об анатомии человека, её развитии и направлениях, месте и роли в освоении фундаментальных медицинских, клинических и профильных учебных дисциплин;
- ✓ знать традиционные и современные методы анатомического исследования, включая анатомию на живом;
- ✓ приобрести практические навыки, необходимые стоматологу, направленные на знание и понимание строения человеческого тела, физиологических и патологических механизмов функционирования аппаратов и систем органов;
- ✓ обладать знаниями и уметь воспроизводить информацию о человеческом организме как едином целом, а также об основных его составных компонентах (клетках, тканях, органах, системах органов, аппаратах органов);
- ✓ осознавать и уметь воспроизвести основные понятия о норме и вариантах нормы, об аномалиях развития и их практическом значении;
- ✓ знать и уметь воспроизвести информацию о пропорциях тела, о конституционных типах, об индивидуальных, возрастных и половых особенностях всех анатомических образований и об их практической значимости в стоматологии;
- ✓ воспроизводить сведения об общем строении систем органов, о структуре анатомических образований на макро- и микроскопическом уровнях, их функции, топографии и проекции на живом, а также на рентгенограммах, ультрасонограммах, ЯМР и эндоскопических изображениях, особенно обращая внимание на образования области головы и шеи;
- ✓ ознакомиться с международной анатомической номенклатурой, утвержденной ФМКАТ (Federative International Committee on Anatomical Terminology, 1998), и анатомо-клинической терминологией, используемой в стоматологии.

• **на уровне применения уметь:**

- ✓ применять теоретические знания в профессиональной деятельности;
- ✓ идентифицировать анатомические образования и располагать их в правильном анатомическом положении;
- ✓ демонстрировать структурные аспекты областей тела на препарированном трупe, анатомических препаратах, муляжах;
- ✓ демонстрировать место и проекцию на поверхности тела главных анатомических образований (органы, кровеносные сосуды, нервы);
- ✓ знание и определение конституциональных типов человеческого тела;
- ✓ уметь определять на живом (выступающие образования) костные, мышечные, суставные, сосудистые и нервные ориентиры в различных областях тела;

• **на уровне интегрирования:**

- ✓ оценивать и понимать важность получения анатомических знаний для усвоения медицинских фундаментальных клинических и стоматологических дисциплин;
- ✓ использовать информационные технологии для достижения, сохранения, оценки, произведения, представления и обмена информацией с коллегами во время индивидуальной и групповой работы;
- ✓ осознать и применять анатомических знаний для деятельности врача стоматолога.



IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Фундаментальные знания анатомии человека.

Анатомия человека – фундаментальная наука в системе высшего медицинского образования, изучающая организм живого человека в онтогенезе, в тесной взаимосвязи с меняющимися условиями внешней среды и в повседневной деятельности каждого индивидуума.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из области биологии и анатомии, полученные в циклах до университетского образования, как и знания принципов образования медицинских терминов, основанных на элементарных знаниях латинского языка.

Дисциплина ориентирована на формирование начального уровня знаний, необходимых для последующего изучения физиологии, патофизиологии, патологической анатомии, фармакологии, клинической фармакологии и др., с которыми интегрируется по вертикали.

Используя специфические методы исследования, доступные каждому врачу (*осмотр, пальпация, перкуссия, рентгенологический, эндоскопический, ультразвукографический и др.*), анатомия становится наукой о „живой форме” (*Francisc Rainer*) и владеет специальной терминологией, содержащей более 5000 терминов, которые широко используются всеми дисциплинами системы медицинского образования.

Современная медицина нуждается не в сумме сведений о структуре обобщенного, абстрактного существа, а требует конкретные данные, характеризующие каждого отдельного индивидуума.

Таким образом, анатомия является наукой живых форм, изучающей строение человеческого тела в процессе его постоянных превращений и адаптационных реорганизаций. Она предполагает систематизацию и интеграцию знаний о взаимоотношениях соматических и внутренних органов, о влиянии различных факторов внешней и внутренней среды как на опорно-двигательный аппарат, так и на внутренние органы и нервную систему.

Для освоения дисциплины студенту I курса необходимы следующие навыки:

- ✓ знание языка обучения;
- ✓ прочные, основательные знания в области биологии химии, физики, полученные в циклах до университетского образования;
- ✓ знание принципов образования медицинских терминов, основанных на элементарных знаниях латинского языка.
- ✓ компьютерная грамотность (*использование интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ*);
- ✓ умение общаться и работать в команде;
- ✓ качества – терпимость, сострадание, креативность, инициативность, независимость.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция: 08
Дата: 21.02.2020
Pag. 6/15

V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Семестр I

№	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Практич. занятия	Индивид. работа
1.	<i>Анатомия как фундаментальная наука. Введение в анатомию человека. Элементы ориентирования на теле человека. Методы обследования на живом.</i>	2	2	2
2.	<i>Общая остеология. Скелет туловища. Кости верхней и нижней конечности, обследование на живом.</i>	4	4	4
3.	<i>Артросиндесмология – общие данные, биомеханика. Соединение костей туловища. Позвоночный столб и грудная клетка в целом. Суставы верхней и нижней конечности. Таз и стопа в целом. Обследование на живом.</i>	2	6	3
4.	<i>Общие данные о мышечной системе. Мышцы, фасции и топография туловища. Мышцы, фасции и топография верхней конечности. Мышцы, фасции и топография нижней конечности, обследование на живом. Функциональная анатомия мышц туловища и конечностей.</i>	4	6	6
5.	Итоговое занятие. Тестирование.		2	
6.	<i>Общая спланхнология. Функциональная анатомия пищеварительной системы. Пищевод, желудок, тонкая и толстая кишки – части, обследование на живом. Печень и поджелудочная железа, селезенка. Брюшина, обследование на живом.</i>	2	8	12
7.	<i>Функциональная анатомия дыхательной системы. Трахея, бронхи, легкие. Плевра и средостение, сердце. Обследование на живом.</i>	2	4	6
8.	<i>Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Органы мочевыделительной системы. Обследование на живом.</i>	2	2	4
9.	<i>Функциональная анатомия половых органов. Женские половые органы. Мужские половые органы. Промежность. Обследование на живом.</i>	2	4	4
10.	<i>Функциональная анатомия эндокринных желез. Эндокринные железы – классификация, строение, функции. Обследование на живом.</i>	2	2	4
11.	<i>Функциональная анатомия лимфатической системы.</i>	2	2	3
12.	Итоговое занятие. Тестирование.		2	
13.	<i>Общие данные о центральной нервной системе. Ретикулярная и лимбическая системы. Функциональная анатомия оболочек спинного и головного мозга. Спинномозговая жидкость. Спинной мозг – внутреннее строение, серое и белое вещество, образование спинномозговых нервов, рефлекторная дуга. Оболочки спинного мозга. Головной мозг – общие данные. Задний и средний мозг, IV желудочек. Промежуточный мозг, III желудочек. Базальные ядра и боковые желудочки. Полушария мозга, рельеф коры, функциональные центры. Белое вещество полушарий. Проводящие пути (пирамидный путь, болевой и тактильной чувствительности). Оболочки головного мозга.</i>	4	8	10
14.	<i>Функциональная анатомия автономной нервной системы (вегетативной). Особенности иннервации и кровоснабжения органов и соматических образований. Автономная нервная система (вегетативная) – общие данные, отличия от соматической нервной системы, рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая и метасимпатическая части вегетативной нервной системы, центральный и периферический отделы. Вегетативные сплетения.</i>	4	4	5
15.	<i>Функциональная анатомия сердечнососудистой системы. Сердце и перикард. Сосуды и нервы сердца. Сосуды верхних и нижних конечностей. Сосуды стенок и органов полостей туловища (грудной, брюшной и таза). Системы полых и воротной вен.</i>	2	4	5
16.	<i>Грудные спинномозговые нервы. Плечевое сплетение. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.</i>		4	6
17.	<i>Особенности кровоснабжения и иннервации паренхиматозных и полых органов.</i>		2	4
18.	Итоговое занятие. Тестирование		2	
Всего		34	34/34	78
ВСЕГО		180		



VI. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Задачи	Содержание
Глава 1. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ	
<ul style="list-style-type: none">• определять базовые принципы анатомии.• знать:<ul style="list-style-type: none">- методы изучения анатомии и анатомическую терминологию;- классификацию, структуру и особенности костей, суставов и мышц;- оси, вокруг которых выполняются движения, и движения, осуществляющиеся в суставах при мышечном сокращении;- костные, суставные и мышечные пальпируемые точки.• демонстрировать:<ul style="list-style-type: none">- способность анализа и систематизации знаний;- навыки пальпирования костных, суставных и мышечных выступов на трупном материале, и на живом, а также умение описывать рентгенограммы;• применять критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе и на живом посредством:<ul style="list-style-type: none">- идентификации ориентировочных линий человеческого тела;- идентификации индивидуальных и региональных особенностей костей туловища;- идентификации через пальпацию костных, суставных и мышечных выступов;• интегрировать накопленные знания и внедрять их на практике.	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Анатомическая терминология</i>2. <i>Элементы ориентирования тела человека.</i>3. <i>Общая остеология.</i> Региональная характеристика костей скелета: скелет туловища, скелет конечностей.4. <i>Общая артрология.</i> Суставы туловища и конечностей.5. <i>Общая миология.</i> Мышцы топографических областей тела: мышцы туловища: спины, груди и живота; мышцы конечностей и поясов.
Глава 2. ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ (ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, МОЧЕВАЯ И ПОЛОВАЯ СИСТЕМЫ)	
<ul style="list-style-type: none">• определять:<ul style="list-style-type: none">- понятие органа, системы и аппарата органов;- понятие трубчатого и паренхиматозного органа;- дать определение пищеварительной системы;- дать определение дыхательной системы;- дать определение мочевыделительной системы;- дать определение системы половых органов;• знать:<ul style="list-style-type: none">- анатомическую терминологию и принципы классификации, структуру и топографию внутренних органов;- индивидуальные и региональные особенности органов пищеварения; органов дыхательной системы; органов мочевыделительной системы; половых органов;• демонстрировать:<ul style="list-style-type: none">- анатомические образования по теме на трупном материале, на музейных экспонатах, муляжах, рентгенограммах и на живом;- способности идентифицировать топографические образования, необходимые для определения границ и проекции внутренних органов;	<ol style="list-style-type: none">1. Общие данные о строении, классификации и топографии внутренних органов.2. <i>Органы пищеварительной системы – общие данные:</i> пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка; печень и поджелудочная железа. Области живота, полость живота и брюшины. Брюшина и внебрюшинные пространства.3. <i>Органы дыхательной системы – общие данные:</i> трахея, главные бронхи, легкие и плевра. Щитовидная, околощитовидная и вилочковая железы. Средостение.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция: 08
Дата: 21.02.2020
Pag. 8/15

Задачи

- **применять** критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе, на рентгенограммах и на живом.
- **интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:
 - формулирования выводов по изученному материалу;
 - развития собственного мнения по вопросу индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностей изученных органов.

Содержание

4. *Мочевыделительные органы:* почки, мочеточники, мочевой пузырь. Надпочечные железы и параганглии.
5. *Мужские половые органы.*
6. *Женские половые органы и женский мочеиспускательный канал.*
7. *Промежность.*

Глава 3. СОМАТИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА (ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ). ОРГАНЫ ЧУВСТВ

- **дать определение:**
 - понятий, связанных с центральной нервной системой (ЦНС);
 - производных первичных и вторичных мозговых пузырей;
 - понятий о вариантах и аномалиях развития центральной нервной системы;
 - понятий спинномозгового нерва, соматического сплетения;
 - понятий черепного нерва и системы органов чувств;
 - понятий проводящего пути.
- **знать:**
 - анатомическую терминологию и принципы классификации, структуру и топографические компоненты ЦНС;
 - индивидуальные и региональные особенности ЦНС;
 - анатомическую терминологию и принципы классификации спинномозговых нервов;
 - особенности образования соматических сплетений.
- **демонстрировать:**
 - анатомические образования ЦНС и периферической нервной системы на анатомических препаратах, муляжах;
 - способности в идентификации топографических образований необходимых для определения границ и проекции нервов.
- **применять** критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе и на живом.
- **интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:
 - формулирования выводов по изученному материалу;
 - развития собственного мнения по вопросу индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностей строения составляющих ЦНС и периферической нервной системы.

1. Спинной мозг.
2. Оболочки спинного мозга.
3. Ствол мозга и его составляющие. IV желудочек.
4. Промежуточный мозг. III желудочек.
5. Полушария головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Лимбическая система.
6. Белое вещество полушарий. Базальные ядра. Боковые желудочки.
7. Оболочки головного мозга и цереброспинальная жидкость.
8. Проводящие пути ЦНС.
9. Спинномозговые нервы, их ветви.
10. Плечевое сплетение.
11. Грудные спинномозговые нервы.
12. Поясничное сплетение.
13. Крестцовое сплетение.
14. Черепные нервы – происхождение, выход из мозга, тип волокон, зоны распределения.
15. Органы чувств.

Глава 5. АВТОНОМНАЯ (ВЕГЕТАТИВНАЯ) НЕРВНАЯ СИСТЕМА

- **дать определение:**
 - автономной нервной системы (АНС) и её составляющих;
- **знать:**
 - анатомическую терминологию и принцип классификации, строения и топографии отделов АНС;

1. *Автономная нервная система – ее составляющие. Симпатическая НС:*
 - симпатический ствол.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция: 08

Дата: 21.02.2020

Page 9/15

Задачи

- **демонстрировать:**
 - анатомические образования на трупном материале, на музейных экспонатах, муляжах и на живом;
 - составляющие ВНС;
- **применить:**
 - критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупах;
- **интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:
 - формулирования выводов на основе изученного материала;
 - формирования собственного мнения по поводу индивидуальных, возрастных и половых особенностей ВНС.

Содержание

Парампатическая НС:
- вегетативные сплетения, составляющие, главные ветви.
Метасимпатическая НС.

Глава 3. СЕРДЕЧНОСОСУДИСТАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ

- **дать определения:**
 - сердечнососудистой системы;
 - малого и большого круга кровообращения;
 - артериального анастомоза;
 - каво-кавального и порто-кавального анастомоза;
- **знать:**
 - принципы классификации кровеносных сосудов;
 - особенности кровоснабжения внутренних органов.
- **демонстрировать:**
 - анатомические образования на трупном материале, на музейных экспонатах, муляжах и на живом;
 - способность идентифицировать топографические образования, необходимые для определения проекции кровеносных сосудов.
- **применять** критерии дифференцирования анатомических образований на анатомических препаратах, на трупе, на рентгенограммах.
- **интегрировать** анатомические знания с клиническими дисциплинами посредством:
 - формулирования выводов по изученному материалу;
 - развития собственного мнения по изученному материалу.

1. *Сердце и перикард.*
2. *Региональные лимфатические узлы*
3. *Кровоснабжение и отток лимфы от органов и стенок грудной и брюшной полостей.*
5. *Кровеносные и лимфатические сосуды верхней конечности.*
6. *Кровеносные и лимфатические сосуды нижней конечности.*



СД 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Pag. 10/15	

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТН)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (специальные) (СК)**

- СН1. Знание, понимание и использование анатомической терминологии;
- СН2. Знание особенностей структуры, развития и функционирования человеческого организма;
- СН3. Знание строения опорно-двигательного аппарата, систем органов, нервной и сосудистой систем;
- СН4. Знание и идентификация анатомических ориентиров на препаратах, муляжах, на живом и способность описывать и определять границы внутренних органов, используя костные и мышечные ориентиры;
- СН5. Использование полученных на кафедре анатомии знаний в медицинской и стоматологической практике;
- СН6. Выполнение различных практических упражнений и процедур для осуществления профессиональной деятельности по соответствующей специальности, основанной на анатомических знаниях и знаниях других базовых дисциплин.

✓ **Пересекающиеся компетенции (ПК):**

- ПК1. Участие в междисциплинарных проектах;
- ПК2. Выполнение действий и специфических ролей для изучения дисциплины в группе; Продвижение духа инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к коллегам, альтруизма и постоянного совершенствования собственной деятельности;
- ПК3. Разработка различных методов обучения;

✓ **Результаты изучения дисциплины:**

По окончании изучения дисциплины студент будет обладать следующими навыками:

- Знать структуру, топографию и анатомические особенности органов и систем;
- Понимать принципы применения и передачи знаний в медицинской практике;
- Уметь применять на живом теоретические знания для определения границ и проекции органов по отношению к анатомическим ориентирам;
- Уметь оценивать роль и место анатомии человека в доклинической подготовке студента – врача стоматолога;
- Быть способным применять знания, полученные в исследовательской деятельности;
- Уметь анализировать и обобщать полученные знания и научную информацию, использовать информационные технологии.



VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Предложения для индивидуальной работы

Пассивное слушание курсов – один из наименее эффективных методов обучения, даже при использовании самых современных иллюстрированных материалов, поэтому мы предлагаем вам несколько методик для изучения материала.

Для лучшего укрепления теоретических знаний следует развивать практические навыки работы с анатомическими препаратами, но еще более эффективным будет применение своих навыков для обучения других студентов.

Желающим достичь хороших результатов при изучении *Анатомии человека* необходимо постоянно работать с анатомическими препаратами.

Относительно методики преподавания, кафедра предлагает студентам несколько советов:

1. Вначале ознакомьтесь с темой и вопросами, на которые вам нужно ответить.
2. Внимательно прочтите материал по теме, сделайте заметки. Попробуйте самостоятельно сформулировать ключевые моменты. Примените полученные знания для демонстрации анатомических образований на препаратах.
3. Посещайте лекции и практические занятия не только ради присутствия, поскольку, таким образом, маловероятно, что вы достигните каких-либо результатов. На лекциях внимательно слушайте информацию, записывайте и всегда задавайтесь вопросом, понимаете ли вы, о чем идет речь и если преподаваемый материал соответствует изучаемому материалу, оценивайте свой уровень знаний. Пользуйтесь сборником лекций!
4. Преподаватели всегда приветствуют вопросы по теме. Участвуйте в дискуссиях, задавайте вопросы преподавателю, коллегам, себе. Это означает, что вы пытаетесь понять и узнать больше о преподаваемом материале.
5. При подготовке к итоговым занятиям и экзаменам, для более продуктивного освоения материала, разделитесь на группы по 2-3 студента и регулярно обсуждайте изученный на практических занятиях и лекциях материал. Как правило, при работе в небольших группах достигается гораздо более четкое и лучшее понимание, чем при индивидуальной работе. Кроме того, способность объяснять коллегам изученный материал развивает память и речь, что немаловажно для вашей будущей профессии.
6. Анатомия человека, как предмет, выдвигает высокие требования перед студентом. Необходимо подчеркнуть, что дисциплина содержит около 5000 терминов, большинство из которых новые для студентов и их необходимо запомнить. Эти требования подразумевают рациональное использование времени, поэтому вам нужно правильно распределять время, предназначенное для учебы и для других мероприятий, касающихся социальной и личной жизни.

Если хотите обладать глубокими знаниями по *Анатомии человека*, каждый час практического занятия, при непосредственном участии преподавателя, должен дополняться не менее чем 1-2 часами самостоятельной работы студента.

Итак, чтобы узнать достаточно об *Анатомии человека*, вы должны работать индивидуально по 8-10 часов в неделю.

Для этого используйте специально оборудованный на Кафедре анатомии и клинической анатомии *Зал для демонстрации и изучения анатомических препаратов*, где вы имеете возможность самостоятельно работать с анатомическими препаратами для лучшего усвоения материала.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция: 08

Дата: 21.02.2020

Page: 12/15

№	Ожидаемый продукт	Стратегии достижения	Критерии оценки	Срок исполнения
1	Работа с учебником и информационными ресурсами	Систематическая работа в библиотеке и использование средств массовой информации и аудиовизуальных служб. Ознакомление с актуальными информационными ресурсами по теме, затронутой в дискуссиях.	1. Логическое мышление, гибкость. 2. Способность систематизации полученного материала посредством самостоятельного изучения.	На протяжении семестра
2	Реферат	Провести анализ источников, которые помогут в написании реферата. Анализ, систематизация и синтез информации по предложенной теме. Оформление реферата согласно действующих требований и выступление с темой на кафедре.	1. Качество систематизации и анализа материала, полученного посредством самостоятельного изучения. 2. Соответствие полученной информации предложенной теме.	На протяжении семестра
3	Работа с анатомическими препаратами и трупным материалом в Зале для демонстрации и изучения анатомических препаратов (внеурочно).	Студент имеет возможность на самообучение и приобретение практических навыков по анатомии во внеурочное время. Для этой цели на кафедре имеется <i>Зал для демонстрации и изучения анатомических препаратов</i> . По необходимости студент может проконсультироваться с дежурным преподавателем. Созданы условия для взаимодействия с коллегами, а также со студентами других факультетов. Студент имеет возможность работать с анатомическими препаратами в одиночку или в группе.	1. Объем работы. 2. Способность демонстрировать анатомические образования на препаратах. 3. Формулирование выводов о прикладном значении анатомических образований.	На протяжении семестра



IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ-ОБУЧЕНИЮ-ОЦЕНКЕ

• **Использованные методы преподавания**

1. Дисциплина *Анатомия человека* преподаётся по классической методике: лекции и практические работы.
2. Теоретический курс преподаётся во время лекций. Практикуется интерактивная лекция.
3. Также используются следующие методы:
 - пересказывание;
 - эвристическая беседа и дебаты;
 - работа в группе;
 - индивидуальное изучение;
 - работа с учебником, с научным текстом и атласом по анатомии;
 - решение ситуационных задач;
 - интерактивные слушания.

• **Прикладные дидактические стратегии** (специфичные для дисциплины)

Во время практических работ, вместе с преподавателем, студенты изучают предварительно подготовленные анатомические препараты, используют планшеты, муляжи, таблицы, самостоятельно изготавливают анатомические препараты по данной теме, которые впоследствии будут представлены коллегам.

• **Методы оценки** (включая указания в расчёте финальной оценки)

Текущая: оценка индивидуальных знаний, используя:

- контрольные работы;
- демонстрация на анатомических препаратах образований, включенных в kurikulum дисциплины;
- решение тестов в *информационной системе Университетского Управления (SIMU)*;
- графическое изображение схем по некоторым темам;
- решение ситуационных задач.

Итоговая: экзамен.

На кафедре в течение семестра предусмотрены 3 итоговых и сдача практических навыков:

Итоговая № 1 – Опорно-двигательный аппарат (*устный ответ / практические навыки + тестирование + индивидуальная работа*).

Итоговая № 2 – Спланхнология и эндокринная система (*устный ответ / практические навыки + тестирование + индивидуальная работа*).

Итоговая № 3 – Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная нервная система. Сердечнососудистая, лимфатическая и иммунная системы. (*устный ответ / практические навыки + индивидуальная работа*).

Практические навыки.

Каждая итоговая оценивается оценками от 0 до 10.

Средняя оценка за семестр составляется из суммы пунктов за итоговые, разделенная на 7 (по 2 оценки за итоговую и 1 оценка за практические навыки).

Итоговое занятие включает оценку знаний, накопленных на практических занятиях и на лекциях по определенному разделу с демонстрацией и аннотацией анатомических препаратов, а также контроль практических навыков.



CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция: 08
Дата: 21.02.2020
Pag. 14/15

К экзамену по *Анатомии человека* допускаются студенты, имеющие средний балл по семестру 5,0 и более, отработавшие все пропуски практических занятий.

Проверка практических навыков состоит из демонстрации студентом анатомических образований, изученных во время практических занятий и осуществляется при помощи билетов, содержащих по 10 вопросов.

Демонстрация или описание студентом анатомического препарата начинается непосредственно после ознакомления с билетом, без предварительной подготовки.

Для оценки ответов на вопросы экзаменатор получает специальный бланк, в котором фиксируются набранные баллы по каждому вопросу, а также итоговое количество баллов.

Экзамен по *Анатомии человека* состоит из тестирования в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)*.

Окончательная оценка определяется исходя из 2-х составляющих: средней оценки по семестру с коэффициентом 0,5 и тестирования в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)* с коэффициентом 0,5.

Знания студентов оцениваются от 10 до 1,0 баллов.

Порядок округления составляющих оценок

Шкала составляющих оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Средняя годовая оценка и оценки всех этапов будут выражаться в числах в соответствии с национальной системой оценки (согласно таблице), а итоговая оценка будет выражена цифрой с двумя знаками после запятой, которая будет записана в зачетную книжку.

Примечание: *Отсутствие, без уважительных причин, при сдаче экзамена регистрируется как "отсутствовал" и приравнивается к оценке 0 (ноль). Студент имеет право на две повторные пересдачи не зачтённого экзамена.*



X. REKOMENDUEMAYA LITERATURA:

Обязательная:

1. САПИН М. Р., БИЛИЧ Г. Л. *Анатомия человека*. Том. I и II. М., 2001.
2. ПРИВЕС М. Г., ЛЫСЕНКОВ Н. К., БУШКОВИЧ В. Н. *Анатомия человека*. М., 1985 (и др. изд.).
3. СИНЕЛЬНИКОВ Р. Д., СИНЕЛЬНИКОВ Я. Р. *Атлас анатомии человека*. Том I-IV (все изд.)
4. CATERENIUC I. (*sub redacția*). *Culegere de scheme la anatomia omului / Сборник схем по анатомии человека / Collection of schemes for human anatomy*. Ed. a VI-a (revăzută și completată). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2019.

Дополнительная:

1. NETTER FRANK H. *Atlas de anatomie a omului* (ed.: Gh. P. Cuculici, A. W. Gheorghiu). Ed. a 5-a rev. București, 2012.
2. CATERENIUC I.; LUPAȘCU T.; ȘTEFANEȚ M., ANDRIEȘ V. et al. Vol. I. *Aparatul de susținere și mișcare (culegere de cursuri)*. Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2011.
3. CATERENIUC I., LUPAȘCU T., BATÎR D., BENDELIC A. et al. Vol. II. *Sistemul nervos central. Splanhnologie (culegere de cursuri)*. Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015.
4. CATERENIUC I., LUPAȘCU T. et al. Vol. III. *Sistemele cardiovascular, limfatic, nervos periferic și organele senzoriale (culegere de cursuri)*. Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015.